

2/3 T.2024



L'actualité du
réseau
international de la
FEDE

www.fede.education

FEDE NEWS

ACTUALITES FEDE

News from the
FEDE's international
network

16



2/3 T 2024



SOMMAIRE

FEDE
MAG16

CONTENTS

04 Pédagogie
Teaching

- 4 ■ Banque, Finance, Assurance, Gestion du patrimoine /*Banking, Finance, Insurance and Wealth Management*
- Nouvelle certification RNCP de niveau 6 banque et assurance /*New RNCP level 6 certification in banking and insurance*
- 8 ■ Nouvelles fiches diplômes /*New FEDE degree description*

10 Recherche et Innovation
Research & Innovation

- 10 ■ La FEDE engagée pour le développement durable /*The FEDE's commitment to sustainable development and green skills*
- 14 ■ 2024 : Des élections décisives pour la démocratie /*Decisive elections for democracy*
- 17 ■ Participation de la FEDE à la semaine ERASMUS+ /*FEDE participation in the International Erasmus+ Staff Week*
- 18 ■ Lancement des publications FEDE /*Launch of FEDE publications*

20 FEDE Vie privée
Home turf

- 20 ■ Assemblée Générale Barcelone 2024 /*2024 General Assembly in Barcelona*

22 Hors les murs
On the move

- 28 ■ Conseil de l'Europe /*Council of Europe*
- 30 ■ UNESCO
- 31 ■ Commission européenne /*European Commission*
- 32 ■ Projet Erasmus+ / ELNE /*Erasmus+ project*
- 34 ■ Organisation Internationale de la Francophonie /*International Organisation of La Francophonie*
- 35 ■ Association Internationale des Universités /*The International Association of Universities*
- EURASHE
- 36 ■ CESNU /*ECOSOC*
- Lifelong Learning Platform
- 37 ■ SEK Education Groupe Madrid
- Sofia Platform Foundation
- 38 ■ OCDE /*OECD*
- 38 ■ Agenda de participation institutionnelle /*Institutional participation agenda*
- 39 ■ Nouvelles écoles membres /*New member Institutions*



of us / us -



■ Très bonne lecture / *Happy reading!* ■ ■ ■

Claude Vivier Le Got
Présidente de la FEDE / *Chairwoman of the FEDE*



■ Filière/Subject area **N°4** ■

Banque, Finance, Assurance, Gestion du patrimoine *Banking, Finance, Insurance and Wealth Management*



La certification conseiller clientèle en banque et assurance : un tremplin vers l'excellence professionnelle

*The Banking and Insurance Customer Adviser certification:
a springboard to professional excellence*

Un métier polyvalent et profondément humain *A versatile and deeply human profession*

■ Le conseiller clientèle en banque et assurance occupe une position centrale dans le développement des activités bancaires et assurantielles. Son rôle est essentiel pour conseiller et accompagner les clients dans la gestion de leurs finances personnelles ou professionnelles. En tant qu'interlocuteurs privilégiés, les conseillers clientèle assurent diverses fonctions clés : analyser les besoins des clients, répondre à leurs demandes, étudier leurs projets et proposer des solutions de produits financiers et assurantiels personnalisés. Ces professionnels veillent à la satisfaction et à la fidélisation des clients en gérant quotidiennement les comptes, en suivant les opérations courantes, et en proposant des services additionnels ad hoc pour optimiser la situation financière de leurs clients. Ils doivent également s'assurer du respect des réglementations en vigueur et de la conformité légale des opérations effectuées.

■ *The banking and insurance customer adviser occupies a central position in the development of banking and insurance activities. Their role is essential in advising and supporting customers in managing their personal or business finances. As privileged contacts, customer advisers carry out a number of key functions: analysing customers' needs, responding to their enquiries, studying their plans and offering personalised financial and insurance product solutions. These professionals ensure customer satisfaction and loyalty by managing accounts on a daily basis, monitoring day-to-day transactions and offering additional services as appropriate to optimise their customers' financial situation. They must also ensure compliance with the regulations in force and the legal conformity of the operations carried out.*



Dans un cabinet de courtage, son rôle se concentre davantage sur l'analyse des besoins en assurance et la recherche de solutions « clés en main » auprès de différents assureurs. Les compagnies d'assurance, quant à elles, emploient des conseillers pour commercialiser des produits d'assurance vie, santé, auto, et habitation, avec la promesse d'un suivi client régulier et d'un ajustement de leurs contrats selon l'évolution de la situation et des besoins clients. Enfin, les services de banque en ligne font appel à des conseillers capables de gérer une relation clientèle à distance, via des plateformes numériques, tout en maintenant un haut niveau de qualité de service et de sécurisation des données.

■ *Customer advisers can work in a variety of professional environments, such as bank branches, brokerage firms, insurance companies and online banking services.*

In a traditional bank branch, the adviser works directly with customers, managing their accounts and offering personalised advice. In a brokerage firm, their role is more focused on analysing insurance needs and finding "turnkey" solutions from different insurers.

Insurance companies, for their part, employ advisers to market life, health, car and home insurance products, with the promise of regular customer follow-up and adjustment of their contracts in line with changes in the customer's situation and needs. Finally, online banking services call on advisers who are capable of managing customer relations remotely, via digital platforms, while maintaining a high level of service quality and data security.

Un cadre d'exercice professionnel étendu et varié

A wide and varied professional environment

■ Les conseillers clientèle peuvent évoluer dans des environnements professionnels variés, tels que les agences bancaires, les cabinets de courtage, les compagnies d'assurance, et les services de banque en ligne. Dans une agence bancaire traditionnelle, le conseiller travaille directement avec ses clients, gérant leurs comptes et offrant des conseils personnalisés.

France – Nouvelle certification RNCP de niveau 6 en banque et assurance
France – New RNCP level 6 certification in banking and insurance



■ Enregistrement au RNCP de France Compétences d'une certification professionnelle délivrée par CDE FEDE France de niveau 6 en finances, banque, assurance, immobilier : Conseiller clientèle en banque et assurance (RNCP39109). Cet enregistrement porte sur les 3 années 2025/2026/2027 et permettra l'intégration de nouveaux apprenants jusqu'au 31 mai 2027. Cette certification est préparée avec la nouvelle version du Bachelor européen Banque et assurance.

■ *Registration in France Compétences' RNCP of a level 6 professional qualification awarded by CDE FEDE France in finance, banking, insurance and real estate: Banking and Insurance Customer Adviser (RNCP39109). This registration covers the 3 years 2025/2026/2027 and will allow the integration of new learners until 31 May 2027. This certification is prepared with the new version of the European Bachelor's degree in Banking and Insurance.*

■ Informations : certification@fedefede.org

Polyvalence et adaptation Versatility and adaptability

■ Indépendamment de la pluralité des cadres d'exercice, le conseiller clientèle doit posséder des compétences techniques en finance et assurance, des qualités relationnelles fortes, et une capacité d'adaptation face à la diversité des profils clients et des situations rencontrées.

La polyvalence et la réactivité sont indispensables pour répondre efficacement aux attentes des clients et atteindre les objectifs commerciaux fixés par l'établissement. Ainsi, le conseiller clientèle en banque et assurance est un acteur central du secteur financier, contribuant à la stabilité financière des clients et à la croissance de son entreprise.

■ *Regardless of the variety of settings in which they work, customer advisers must have technical skills in finance and insurance, strong interpersonal skills, and the ability to adapt to the diversity of customer profiles and situations encountered.*

Versatility and responsiveness are essential in order to meet customer expectations effectively and achieve the business objectives set by the institution. Banking and insurance customer advisers are key players in the financial sector, contributing to the financial stability of their customers and the growth of their businesses.



Bachelor Européen Banque et Assurance

European Bachelor's degree in Banking and Insurance

■ Le Bachelor européen Banque et assurance prépare les candidats à devenir des conseillers clientèle hautement compétents, capables de répondre aux exigences du marché tout en garantissant une gestion optimale des risques et une relation client de qualité. Grâce à un programme structuré et des modalités d'évaluation rigoureuses, cette certification est un atout majeur pour les futurs professionnels souhaitant exceller dans ce domaine.

■ *The European Bachelor's degree in Banking and Insurance prepares candidates to become highly competent customer advisers, capable of meeting the demands of the market while guaranteeing optimum risk management and high-quality customer relations. Thanks to a structured programme and rigorous assessment procedures, this certification is a major asset for future professionals wishing to excel in this field.*

Activités et objectifs professionnels visés / Professional activities and objective

■ La certification conseiller clientèle en banque et assurance vise à former des professionnels capables de gérer un portefeuille clients, de commercialiser des produits bancaires et assurantiels, et de respecter les obligations réglementaires. Ces compétences permettent de minimiser les risques, tout en maximisant la satisfaction client et les probabilités d'atteindre les objectifs commerciaux de l'entreprise. Ces principales activités comprennent la gestion de la relation client, le développement commercial, et la mesure des risques. Ces missions nécessitent la maîtrise de compétences professionnelles spécifiques telles que la proposition de solutions adaptées, la gestion d'un portefeuille clients, l'analyse du marché et de la concurrence, et des connaissances économiques et juridiques nécessaires à la vente de produits financiers.

■ *The aim of the banking and insurance customer adviser certification is to train professionals capable of managing a customer portfolio, marketing banking and insurance products, and complying with regulatory obligations. These skills help to minimise risk, while maximising customer satisfaction and the likelihood of achieving the company's business objectives.*

These main activities include customer relationship management, business development and risk measurement.

These tasks require the mastery of specific professional skills such as suggesting appropriate solutions, managing a customer portfolio, and analysing the market and the competition, as well as the economic and legal knowledge needed to sell financial products.

Les tendances et évolutions du secteur banque et assurance Trends and developments in the banking and insurance sector

■ Le secteur de la banque et de l'assurance est en perpétuelle transformation, influencé par des facteurs technologiques, économiques et réglementaires. Une des tendances majeures est la digitalisation des services financiers, qui change radicalement la manière dont les clients interagissent avec les établissements. L'essor des « fintechs » et des « insurtechs » introduit une concurrence accrue, incitant les établissements traditionnels à se réinventer et à adopter des solutions digitales avancées pour rester compétitifs.

Cette mutation requiert toutefois des compétences techniques pointues, particulièrement en gestion de données et en cybersécurité, domaines dans lesquels les conseillers doivent se former de manière régulière et continue.

Par ailleurs, la réglementation sur la protection et la sécurisation des données personnelles devient de plus en plus stricte avec des normes telles que le RGPD en Europe et les directives relatives à la lutte contre le blanchiment d'argent. A ce titre, les conseillers doivent maintenir une veille sur les évolutions législatives, afin de garantir la conformité des opérations et protéger les intérêts de leurs clients et entreprise.

La demande croissante pour des produits financiers responsables et durables pousse également les conseillers à intégrer des critères RSE et ESG (environnementaux, sociaux et de gouvernance) dans leurs conseils et offres de produits. Enfin, la personnalisation des services est devenue le facteur central. Les clients souhaitent bénéficier de solutions « sur-mesure » et adaptées à leurs besoins spécifiques, exigence qui nécessite une excellente connaissance du marché, des produits disponibles, et une capacité à nourrir une relation de confiance à long terme.

■ *The banking and insurance sector is constantly changing, influenced by technological, economic and regulatory factors. One of the major trends is the digitalisation of financial services, which is radically changing the way customers interact with institutions.*

The rise of «fintechs» and «insurtechs» is leading to intensified competition, prompting traditional institutions to reinvent themselves and adopt advanced digital solutions to remain competitive. However, this change requires advanced technical skills, particularly in data management and cybersecurity, areas in which advisers need regular and ongoing training.

In addition, regulations on the protection and security of personal data are becoming increasingly strict, with standards such as the GDPR in Europe and directives on the fight against money laundering. In this respect, advisers must keep abreast of legislative developments in order to guarantee the compliance of operations and protect the interests of their customers and businesses.

Growing demand for responsible and sustainable financial products is also encouraging advisers to incorporate CSR and ESG (environmental, social and governance) criteria into the advice and products they offer.

Finally, the personalisation of services has become the central factor. Customers want «tailor-made» solutions that are adapted to their specific needs, a requirement that calls for excellent knowledge of the market and the products available, and an ability to nurture a long-term relationship based on trust.

Perspectives d'emploi et évolutions de carrière Career destinations and career development

Les désignations du métier les plus fréquentes avec le niveau 6 de la nomenclature Européenne visée sont les suivantes :

- Chargé(e) d'affaires en assurances
- Chargé(e) de clientèle
- Chargé(e) de compte
- Chargé(e) de la relation client
- Conseiller(e) bancaire
- Conseiller(e) clientèle
- Conseiller(e) en assurances
- Conseiller(e) Financier
- Conseiller(e) en assurance vie
- Gestionnaire de crédit
- Gestionnaire de clientèle de particuliers
- Mandataire en opérations de banque
- Conseiller(e) en patrimoine : gère un portefeuille de clientèle haut de gamme, notamment en cabinet de courtage

Le conseiller en banque et assurance peut exercer son emploi dans :

- Les établissements de crédit (banques commerciales, coopératives et mutualistes)
- Les cabinets de courtage
- Les compagnies d'assurance

The most common job descriptions for level 6 of the European nomenclature in question are as follows:

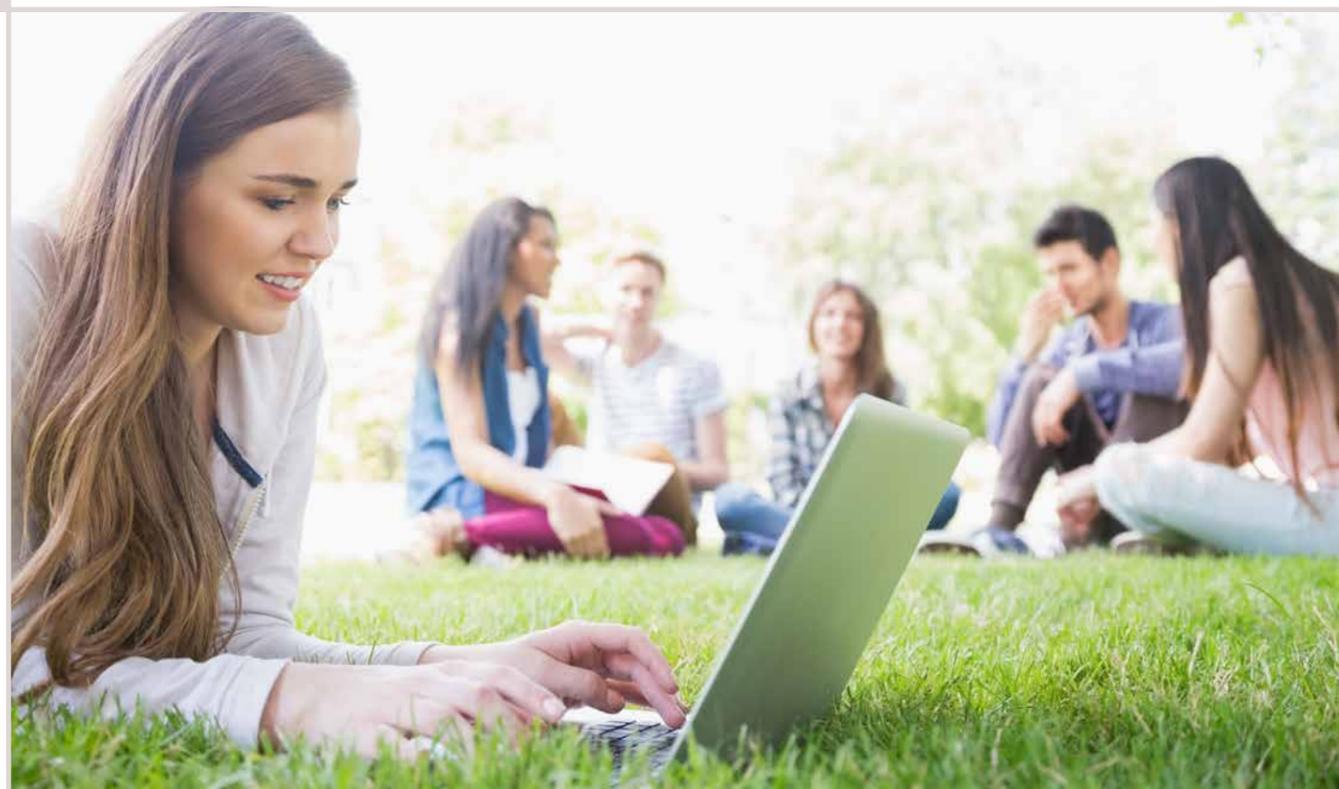
- Insurance Account Manager
- Customer Service Representative
- Account Manager
- Customer Relations Manager
- Banking Adviser
- Customer Adviser
- Insurance Adviser
- Financial Adviser



- Life Insurance Adviser
- Credit Manager
- Individual Customer Manager
- Banking Operations Agent
- Wealth Adviser: manages a high-end client portfolio, particularly in a brokerage firm
- Banking and Insurance Advisers can work in:
 - Credit institutions (commercial, cooperative and mutual banks)
 - Brokerage firms
 - Insurance companies

La FEDE engagée pour le développement durable et les compétences vertes

The FEDE's commitment to sustainable development & green skills



Dans un contexte marqué par des défis écologiques majeurs, le réchauffement climatique engendre des catastrophes naturelles, menaçant non seulement l'environnement, mais également les écosystèmes économiques, sociaux et politiques à l'échelle planétaire. Bien que cette interconnexion soit parfois difficilement perceptible en Europe, d'autres régions du monde sont déjà confrontées à des changements environnementaux conséquents, voire irréversibles. Lors de situations de détresse humanitaire, l'éducation est souvent reléguée au second plan, avec des conséquences durables sur les systèmes éducatifs des pays les plus touchés par les bouleversements environnementaux. Pour relever ces défis, la FEDE mobilise ses ressources pédagogiques pour garantir l'accès à l'éducation et favoriser la recherche et le développement.

Against a backdrop of major ecological challenges, global warming is causing natural disasters, threatening not only the environment, but also economic, social and political ecosystems around the world. Although this interconnection is sometimes difficult to perceive in Europe, other regions of the world are already facing significant, even irreversible, environmental changes. In situations of humanitarian distress, education is often relegated to second place, with lasting consequences for the education systems of the countries most affected by environmental upheaval. To meet these challenges, the FEDE is mobilising its educational resources to guarantee access to education and promote research and development.

- **Education et partenariats, des axes forts des Objectifs de développement durable**
- *Education and partnerships, key elements of the Sustainable Development Goals*

■ L'éducation se positionne comme un levier essentiel pour la protection de l'environnement, en véhiculant des valeurs de citoyenneté et de coopération, mais aussi en transmettant des enseignements scientifiques et techniques spécifiques, axés sur la sauvegarde de l'environnement et de la biodiversité. Diverses organisations internationales s'emploient à élaborer des référentiels de durabilité concrets, parmi lesquels se distinguent les 17 Objectifs de développement durable (ODD) définis par l'Organisation des Nations unies en 2015. Ces objectifs ambitieux, à atteindre d'ici l'année 2030, offrent une vision holistique d'une réforme environnementale, soulignant l'ampleur du travail nécessaire pour garantir un progrès durable. Ils englobent des enjeux environnementaux, économiques et sociaux, visant à stimuler un développement équitable et viable, avec des cibles concrètes.

■ *Education is an essential lever for environmental protection, conveying the values of citizenship and cooperation, as well as providing specific scientific and technical teaching focused on safeguarding the environment and biodiversity. Various international organisations are working to develop concrete sustainability benchmarks, including the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) defined by the United Nations in 2015. These ambitious goals, to be achieved by the year 2030, offer a holistic vision of environmental reform, underlining the scale of the work required to ensure sustainable progress. They encompass environmental, economic and social issues, aimed at stimulating equitable and viable development, with concrete targets.*

■ La mission de la FEDE s'inscrit pleinement dans cette trajectoire d'adaptation et d'innovation pédagogique, conformément au 4^{ème} ODD, intitulé « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». La FEDE travaille quotidiennement à la réalisation de ces objectifs, en mettant en place des initiatives spécifiques telles que l'accompagnement des enseignants, l'éducation au développement durable (EDD), le développement de compétences, ainsi que la promotion de formations supérieures et professionnelles. Le 17^{ème} ODD, intitulé « Partenariat pour la réalisation des objectifs », encourage la collaboration entre les parties prenantes

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Les 17 objectifs du développement durable de l'ONU / 17 Sustainable Development Goals by the UN

pour concrétiser les seize autres ODD, incitant à coordonner efficacement les actions. En assurant une veille constante des évolutions institutionnelles et en contribuant activement aux travaux de l'UNESCO et du Conseil de l'Europe, la FEDE joue un rôle clé dans le façonnement des tendances en matière d'éducation au développement durable (EDD). De plus, elle offre à ses écoles membres la possibilité de se rassembler autour de projets novateurs, favorisant ainsi une approche collaborative et visionnaire de l'éducation durable.

L'éducation : levier essentiel d'un avenir durable
Education: the key to a sustainable future

■ *The FEDE's mission is fully in line with this trajectory of adaptation and educational innovation, in accordance with the 4th SDG, entitled "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all".*

The FEDE works on a daily basis to achieve these objectives, by putting in place specific initiatives such as support for teachers, education for sustainable development (ESD), skills development and the promotion of higher education and vocational training.

The 17th SDG, entitled "Partnerships for the goals", encourages collaboration between stakeholders to achieve the other sixteen SDGs, encouraging effective coordination of actions.

By constantly monitoring institutional developments and actively contributing to the work of UNESCO and the Council of Europe, the FEDE plays a key role in shaping trends in education for sustainable development (ESD). It also offers its member schools the opportunity to come together around innovative projects, fostering a collaborative and visionary approach to sustainable education.



■ **La FEDE et le Partenariat pour une éducation verte de l'UNESCO**

■ **The FEDE and the UNESCO Greening Education Partnership**

■ Depuis septembre 2020, la FEDE a établi un partenariat officiel avec l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et bénéficie du statut consultatif qui lui confère la possibilité de contribuer activement aux travaux et aux activités de l'Organisation.

Depuis l'été 2023, la FEDE est membre du Partenariat pour une éducation verte (PEV) de l'UNESCO qui a pour objectif d'accompagner les pays dans leur transition écologique en fournissant des recommandations sur le rôle de l'éducation. Le PEV encourage la collaboration entre la société civile, le secteur privé et les organisations intergouvernementales, les incitant à partager leurs expériences et expertises. Dans le cadre du PEV, les OING collaborent pour établir des normes mondiales en définissant des critères de conformité, permettant ainsi d'évaluer l'engagement des écoles et des programmes en faveur des enjeux climatiques. L'objectif principal est de transformer les écosystèmes pédagogiques et leurs structures afin de les aligner avec les défis environnementaux contemporains.

Les groupes de travail du PEV se concentrent sur quatre piliers essentiels : les écoles vertes ; les programmes scolaires verts ; la formation des enseignants et les systèmes éducatifs verts ; les communautés vertes. Cette approche permet d'influencer simultanément les diverses composantes des systèmes éducatifs.

Le PEV insuffle une nouvelle dynamique en incitant les écoles à adapter les compétences, les valeurs et les connaissances des apprenants aux exigences du marché, dans un contexte où les référentiels professionnels évoluent rapidement. Deux catégories d'emplois de l'économie verte sont identifiés : les métiers verts, qui contribuent directement à la préservation de l'environnement, et les métiers verdissants, pour lesquels une intégration de bonnes pratiques environnementales exige le développement de nouvelles compétences.



■ *In September 2020, the FEDE established an official partnership with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) and enjoys consultative status, which gives it the opportunity to contribute actively to the Organisation's work and activities.*

Since summer 2023, the FEDE has been a member of UNESCO's Greening Education Partnership (GEP), which aims to support countries in their ecological transition by providing recommendations on the role of education. The GEP encourages collaboration between civil society, the private sector and intergovernmental organisations, encouraging them to share their experience and expertise. Within the framework of the GEP, INGOs are working together to establish global standards by defining compliance criteria, enabling the commitment of schools and programmes to climate issues to be assessed. The main aim is to transform educational ecosystems and their structures in order to align them with contemporary environmental challenges.

The GEP working groups focus on four key pillars: greening schools; greening curriculum; greening teacher training and education systems' capacities; and greening communities. This approach makes it possible to influence the various components of education systems simultaneously.

The GEP introduces a new dynamic by encouraging schools to adapt their learners' skills, values and knowledge to the demands of the market, in a context of rapidly changing professional standards. Two categories of jobs in the green economy have been identified: green jobs, which contribute directly to preserving the environment, and greening jobs, which require the development of new skills to incorporate good environmental practices.

■ La FEDE s'engage dans la résolution du défi majeur que représente l'identification de ces compétences émergentes. Son objectif est d'accompagner les écoles dans leur transformation et le renouvellement des formations, afin de répondre aux besoins évolutifs du marché en matière de compétences environnementales.

■ *The FEDE is committed to solving the major challenge of identifying these emerging skills. Its aim is to support schools in their transformation and the renewal of their courses, in order to meet the market's changing needs in terms of environmental skills.*



■ **La FEDE et l'innovation pédagogique pour enseigner le développement durable**

■ **The FEDE and educational innovation to teach sustainable development**



■ En 2023, la FEDE a conçu un module pédagogique innovant intitulé « Les entreprises et les enjeux de la transition écologique ». Ce module offre une analyse approfondie et scientifique de notre environnement, offrant aux apprenants de diverses disciplines, des outils pour mieux appréhender notre écosystème et notre biodiversité. Grâce à cet enseignement, les apprenants acquièrent les compétences nécessaires pour adapter ces connaissances à leurs domaines professionnels respectifs.

Ce module favorise la transversalité des problématiques environnementales, à travers la transmission d'une vision à la fois technique et globale. Dans la perspective d'améliorer et de mettre à jour régulièrement ce module, la FEDE a proposé en 2024 aux équipes du Partenariat pour une éducation verte (PEV) et à la Section de l'Éducation au Développement Durable (EDD) de l'UNESCO de travailler conjointement. L'objectif est de collaborer avec les experts de l'UNESCO pour co-construire un chapitre dédié à l'EDD et au PEV, en vue de son intégration au sein du module général « Les entreprises et les enjeux de la transition écologique », sous l'égide de l'UNESCO.

Cette collaboration vise à enrichir le contenu du module grâce à l'expertise internationale, garantissant ainsi une formation de qualité en adéquation avec les défis actuels de la transition écologique.

Les établissements membres et leurs étudiants sont encouragés à participer à cette initiative collective en partageant avec la FEDE des articles ainsi que des initiatives écologiques novatrices et inspirantes, bénéfiques pour l'ensemble du réseau de la FEDE.

■ *In 2023, the FEDE designed an innovative teaching module entitled "Business and the Challenges of Ecological Transition". This module offers an in-depth, scientific analysis of our environment, providing learners from a range of disciplines with the tools to gain a better understanding of our ecosystem and biodiversity.*

Through this teaching, learners acquire the skills they need to adapt this knowledge to their respective professional fields. This module promotes a cross-disciplinary approach to environmental issues by providing both a technical and a global vision. With a view to improving and regularly updating this module, in 2024 the FEDE invited the teams from the Greening Education Partnership (GEP) and UNESCO's Section for Education for Sustainable Development (ESD) to collaborate with it.

The aim is to work with UNESCO experts to co-construct a chapter dedicated to ESD and the GEP, with a view incorporating it into the general module "Business and the Challenges of Ecological Transition", under the auspices of UNESCO.

The aim of this collaboration is to enrich the content of the module with international expertise, thereby guaranteeing high-quality training that meets the current challenges of the ecological transition. Member establishments and their students are encouraged to take part in this collective initiative by sharing articles with the FEDE, as well as innovative and inspiring ecological initiatives that benefit the entire FEDE network.

2024 Des élections décisives pour la démocratie

Decisive elections for democracy



Les élections européennes de juin 2024

The European elections in June 2024

■ En 1946, lors d'un discours adressé à de jeunes étudiants à Zurich, Winston Churchill énonça une vision audacieuse pour la paix et la sécurité des peuples européens. Il avança l'idée que la création d'une structure, où la famille européenne pourrait cohabiter dans la liberté et la sécurité, serait le remède nécessaire pour éviter les guerres sur le Vieux continent. Il envisagea ainsi une sorte d'États-Unis d'Europe. Churchill avait formulé une idée qui devait ultérieurement donner naissance à l'Union européenne : la paix par l'interdépendance et l'unité par la diversité. La fondation de la Communauté économique européenne (CEE) en 1957 marque l'amarce d'une ère où les nations du continent s'engagent conjointement à relever les défis à venir, érigeant ainsi un rempart contre les horreurs passées des conflits armés. Aujourd'hui, soit 67 ans après son instauration initiale, l'Union européenne se prépare à renouveler son mandat démocratique lors des élections de son Parlement, organe de l'Union directement élu par les citoyens européens, en juin 2024.

Des scrutins aux répercussions planétaires
Polls with global repercussions

■ L'année 2024 s'annonce comme une période d'une densité électorale inégalée depuis l'avènement du premier suffrage universel en 1792, dans un pays précurseur, la France, à une époque où seul le sexe masculin avait droit de cité dans les urnes. À l'échelle planétaire, cette année verra pas moins de 4,1 milliards d'individus – soit la moitié de la population mondiale – amenés à voter. Un foisonnement démocratique s'opérera à travers 68 pays, mettant en lumière une pluralité de consultations incluant les élections présidentielles, législatives, régionales et municipales. Parmi ces pays figurent des géants démographiques tels que les États-Unis, le Brésil, le Mexique, l'Inde, le Pakistan, le Bangladesh, l'Indonésie et la Russie, représentant huit des dix pays les plus peuplés du globe. Tandis que certains de ces pays jouissent d'une tradition démocratique bien établie, d'autres se trouvent encore aux prémices de leur expérience démocratique, et d'autres encore, bien que dotés d'un processus électoral formel, demeurent des autocraties offrant à leur électorat un éventail restreint de choix.

■ The year 2024 promises to be a period of electoral density unequalled since universal suffrage was first introduced in 1792 by a pioneering country, France, at a time when only men had the right to vote. On a global scale, this year no fewer than 4.1 billion people – half the world's population – will be voting. There will be an abundance of democratic activity in 68 countries, with a wide range of polls including presidential, legislative, regional and municipal elections. These countries include demographic giants such as the United States, Brazil, Mexico, India, Pakistan, Bangladesh, Indonesia and Russia, which are eight of the ten most populous countries in the world. While some of these countries enjoy a well-established democratic tradition, others are still in the early stages of their democratic experience. Others still, although they have a formal electoral process, remain autocracies offering their electorates a limited range of choices.

Près de 400 millions d'électeurs européens sont conviés à exercer leur droit de vote pour le renouvellement du Parlement dans les 27 États membres, dans un contexte de montée significative des mouvements d'extrême droite et eurosceptiques reflétant les tendances observées depuis plusieurs mois à travers plusieurs pays européens. Ces élections, véritable révélateur des aspirations politiques du continent, tracent la voie à suivre pour la construction européenne à venir. À l'issue de ce scrutin, les États membres s'apprêtent à renouveler les institutions majeures de l'Union, à savoir la Commission européenne, le Conseil de l'UE, et à esquisser une nouvelle feuille de route législative, marquant ainsi le début d'un nouvel agenda politique pour la période 2024-2029.

■ In 1946, in a speech to young students in Zurich, Winston Churchill set out a bold vision for the peace and security of European nations. He put forward the idea that the creation of a structure where the European family could live together in freedom and security would be the remedy needed to prevent war on the Old Continent. He envisaged a kind of United States of Europe. Churchill had formulated an idea that would later inspire the creation of the European Union: peace through interdependence and unity through diversity. The founding of the European

Economic Community (EEC) in 1957 marked the beginning of an era in which the nations of the continent jointly committed themselves to meeting the challenges of the future, thus building a bulwark against the past horrors of armed conflict. Today, 67 years after it was first established, the European Union is preparing to renew its democratic mandate when elections are held for its Parliament, the Union body directly elected by European citizens, in June 2024.

Nearly 400 million European voters are invited to exercise their right to vote for the renewal of the Parliament in the 27 Member

States, against a backdrop of a significant rise in far-right and Eurosceptic movements, reflecting the trends observed over several months in a number of European countries.

These elections, which genuinely reveal the continent's political aspirations, set the course for future European integration. Following this vote, the Member States are preparing to renew the Union's major institutions, namely the European Commission and the Council of the EU, and to outline a new legislative roadmap, marking the start of a new political agenda for the 2024-2029 period.

De l'anxiété démocratique en Amérique à l'affirmation de la souveraineté taïwanaise

From democratic anxiety in America to the affirmation of Taiwanese sovereignty

■ Trois années se sont écoulées depuis l'irruption des partisans de Donald Trump au Capitole, le 6 janvier 2021, un événement qui continue de laisser des stigmates profonds dans le paysage politique américain. Cette empreinte indélébile se fait sentir de manière prégnante dans la campagne électorale en cours, en vue du scrutin présidentiel du 5 novembre.

La perspective d'un possible retour au pouvoir de l'ancien président, en opposition à Kamala Harris, lors de cette élection cruciale, menace de perturber l'équilibre géopolitique déjà précaire et de plonger les États-Unis dans une crise de confiance démocratique. De plus, elle suscite des préoccupations quant au maintien du soutien financier et militaire à l'Ukraine face à l'agression russe.

D'autre part, le 13 janvier, Taïwan a été le théâtre d'un scrutin présidentiel majeur, couronné par la victoire du candidat du Parti démocratique progressiste (DPP), William Lai, dont le soutien électoral a dépassé la barre des 40%. Agé de 64 ans, Lai a été qualifié par les autorités de Pékin de « grave menace » en raison de son plaidoyer en faveur de l'indépendance de l'île et de son engagement pour préserver son autonomie face à la Chine continentale.

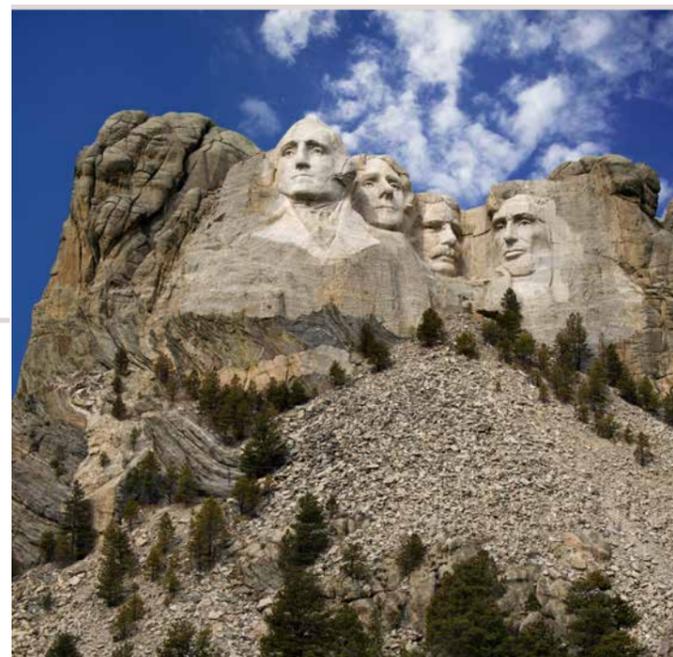
Cette élection présidentielle, qui s'est tenue parallèlement aux élections législatives, s'inscrit dans un contexte marqué par les tensions persistantes entre Pékin et Taipei.

■ Three years have passed since Donald Trump's supporters stormed the Capitol on 6 January 2021, an event that has left deep and enduring scars on the American political landscape. This indelible mark is being keenly felt in the current electoral campaign for the presidential election on 5 November.

The prospect of a possible return to power of the former president, who is running against Kamala Harris in this crucial election, threatens to upset the already precarious geopolitical balance and plunge the United States into a crisis of democratic confidence. It also raises concerns about whether the country will continue to provide financial and military support for Ukraine in the face of Russian aggression.

On 13 January, a major presidential election took place in Taiwan, resulting in victory for the candidate for the Democratic Progressive Party (DPP), William Lai, who won more than 40% of the vote.

Lai, aged 64, has been described by the Beijing authorities as a "serious threat" because of his advocacy for the island's independence and his commitment to preserving its autonomy from mainland China. This presidential election, which was held at the same time as the legislative elections, took place in a climate of persistent tensions between Beijing and Taipei. →



En Russie, Iran et Inde, des élections sans surprise mais pas sans importance*In Russia, Iran and India, elections without surprises but not without importance*

■ Les élections présidentielles russes et iraniennes, programmées pour cette année, s'annoncent d'ores et déjà comme des événements dont l'issue est aisément prévisible.

Dans ces deux pays, aucune transition significative n'est attendue, les scrutins étant largement perçus comme des moyens pour les dirigeants en place de maintenir une pseudo-légitimité. Cependant, ces élections se dérouleront dans un climat de turbulence politique.

En Iran, les troubles ont été alimentés par d'importantes manifestations antigouvernementales survenues en 2022, déclenchées par le décès tragique de Mahsa Amini, une jeune femme de 22 ans à la suite de son agression par la police des mœurs.

Dans le même temps, la Russie a elle-même été confrontée à une tentative de coup d'Etat au printemps 2023, faisant planer des ombres d'instabilité sur son processus électoral.

■ *The outcome of the Russian and Iranian presidential elections, scheduled for this year, is already looking predictable. In these two countries, no significant transition is expected, with the elections widely perceived as a means for the incumbent leaders to maintain their pseudo-legitimacy.*

However, these elections will take place in a climate of political turbulence. In Iran, unrest was fuelled by major anti-government protests in 2022, triggered by the tragic death of Mahsa Amini, a 22-year-old woman who was attacked by the morality police.

At the same time, Russia itself faced an attempted coup d'état in the spring of 2023, casting shadows of instability over its electoral process.

■ En Inde, près de 945 millions de citoyens seront conviés aux urnes entre avril et mai pour prendre part aux élections générales dans ce pays, qui depuis 2023, est la nation la plus peuplée au monde, détrônant ainsi la Chine.

Le BJP (Bharatiya Janata Party), formation politique dirigée par le Premier ministre Narendra Modi et en poste depuis 2014, apparaît largement favori dans les prévisions électorales, bénéficiant du soutien substantiel de la majorité hindoue en raison de ses positions nationalistes affirmées.

Ce scrutin s'inscrit dans un contexte où les droits politiques et les libertés civiles connaissent un repli, d'après les constats établis par certaines ONG, comme Freedom House.

■ *In India, almost 945 million citizens will be invited to vote in the general elections in April and May, in a country which is now the most populous nation in the world, having overtaken China in 2023. The BJP (Bharatiya Janata Party), the political party led by Prime Minister Narendra Modi and in power since 2014, appears to be the overwhelming favourite in the election forecasts, enjoying substantial support from the Hindu majority due to its assertive nationalist positions. This election is taking place in a context of declining political rights and civil liberties, according to the findings of NGOs such as Freedom House.*

■ La présente année électorale de 2024 s'annonce comme une période d'une densité politique remarquable, façonnée par une pluralité de consultations démocratiques à l'échelle mondiale, mettant en lumière tant les acquis que les défis inhérents à l'exercice du suffrage universel.

En effet, alors que des millions d'électeurs à travers le globe s'apprentent à exprimer leur volonté souveraine dans des scrutins présidentiels, législatifs, régionaux et municipaux, cette effervescence démocratique coïncide avec un contexte international marqué par l'ombre menaçante de deux conflits armés aux dimensions brutales, des tensions géopolitiques exacerbées, une inflation persistante et des taux d'intérêt élevés. Dans ce paysage politique complexe, où se dessinent les contours des futurs gouvernements et orientations politiques. Les choix effectués par les électeurs lors de ces échéances électorales influenceront non seulement les destins nationaux, mais également les dynamiques géopolitiques mondiales.

■ *The current electoral year of 2024 promises to be a period of remarkable political density, shaped by a wide variety of democratic consultations on a global scale, highlighting both the achievements and the challenges inherent in the exercise of universal suffrage.*

Indeed, as millions of voters across the globe prepare to express their sovereign will in presidential, legislative, regional and municipal elections, this democratic effervescence coincides with an international context marked by the threatening shadow of two armed conflicts of brutal proportions, heightened geopolitical tensions, persistent inflation and high interest rates. In this complex political landscape, where the contours of future governments and political orientations are taking shape, the spectre of risk and uncertainty looms large. The choices made by voters in these elections will influence not only national destinies, but also global geopolitical dynamics.

Des scrutins aux enjeux internationaux
Polls with international implications

■ Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad ■**Participation de la FEDE à la Semaine Internationale du Personnel Erasmus+***FEDE participation in the International Erasmus+ Staff Week*

Membre de la FEDE depuis 1997 et occupant la place de vice-président dans le Comité de la FEDE, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad en Roumanie est une institution particulièrement active dans le domaine des relations internationales.

Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad in Romania has been a member of the FEDE since 1997 and holds the position of Vice-Chair on the FEDE Committee. It is a particularly active institution in the field of international relations.

■ Du 20 au 24 mai 2024, l'université a organisé une semaine dédiée au personnel Erasmus+. Cet événement prestigieux a rassemblé des représentants de plus de dix pays partenaires de l'UVVG, visant à renforcer les liens européens et internationaux tout en mettant en lumière le multiculturalisme, les traditions et les identités nationales.

Ruxandra Stroe, directrice pédagogique adjointe de la FEDE a représenté la FEDE et est intervenue en tant que conférencière invitée. Lors de sa présentation intitulée "Explorer la diversité culturelle : le rôle des compétences citoyennes", Ruxandra a souligné l'importance de développer des compétences citoyennes pour renforcer la démocratie dans des sociétés diversifiées. Elle a mis en avant plusieurs aspects essentiels :

- Le respect des droits de la majorité et des minorités
- La promotion de la démocratie, du dialogue interculturel et de la dignité individuelle
- Le rôle central de l'éducation dans le développement de ces compétences

Elle a également expliqué que des compétences telles que l'ouverture à la diversité culturelle, l'empathie, la pensée critique et le dialogue interculturel sont indispensables pour créer des environnements inclusifs et harmonieux.

L'exemple des modules phares de la FEDE de Culture et citoyenneté européennes et du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe a attiré l'attention du public et animé les discussions après la présentation.



Ruxandra Stroe, directrice pédagogique adjointe / Deputy Director of Education

■ *From 20 to 24 May 2024, the university organised a week dedicated to Erasmus+ staff. This prestigious event brought together representatives from over ten of UVVG's partner countries, with the aim of strengthening European and international links while highlighting multiculturalism, traditions and national identities.*

Ruxandra Stroe, the FEDE's Deputy Director of Education, represented the FEDE and gave a talk as a guest speaker. In her presentation entitled "Exploring Cultural Diversity: the Role of Citizenship Skills", Ruxandra stressed the importance of developing citizenship skills to strengthen democracy in diverse societies. She highlighted several key aspects:

- *Respect for majority and minority rights*
- *The promotion of democracy, intercultural dialogue and individual dignity*
- *The central role of education in developing these skills*

She also explained that skills such as openness to cultural diversity, empathy, critical thinking and intercultural dialogue are essential for creating inclusive and harmonious environments. The example of the FEDE's flagship modules on European Culture and Citizenship and the Council of Europe Reference Framework of Competences for Democratic Culture captured the audience's attention and inspired the discussions after the presentation.



→ ■ L'événement a été marqué aussi par l'intervention d'Antoanela Naaji, directrice du Département des Relations Internationales de l'UVVG, qui a souligné l'importance de ces échanges culturels pour favoriser une compréhension et une collaboration internationales authentiques. Simona Alexianu, représentante de l'Agence Nationale pour les Programmes Communautaires dans le Domaine de l'Éducation et de la Formation Professionnelle en Roumanie, a complété ces perspectives enrichissantes.

Chaque participant a eu l'opportunité de présenter brièvement l'université qu'il représentait, renforçant ainsi les partenariats et les amitiés internationales. Dariana Morena Savici, coordinatrice institutionnelle Erasmus+ de l'UVVG, a exprimé la fierté de l'université d'accueillir cette troisième édition de la Semaine Internationale du Personnel Erasmus+, un événement qui favorise la mobilité et les échanges culturels sous l'égide des Journées Académiques d'Arad. La FEDE a également été présente lors de l'ouverture de cette deuxième suite de conférences et interventions des Journées Académiques de la ville d'Arad qui a réuni l'ensemble des acteurs locaux, partenaires, équipes pédagogiques et étudiants de l'université.

Cette semaine a été une occasion unique pour tous les participants d'explorer et de comprendre la diversité culturelle de manière approfondie, tout en renforçant les valeurs de tolérance, de respect mutuel et de collaboration internationale. L'impact durable de cet événement inspirera les participants à devenir des ambassadeurs de la paix et de la compréhension dans leurs communautés respectives et au-delà.

■ *The event also featured a speech by Antoanela Naaji, Director of UVVG's International Relations Department, who underlined the importance of these cultural exchanges in fostering genuine international understanding and collaboration. Simona Alexianu, representative of the National Agency for Community Programmes in the Fields of Education and Vocational Training in Romania, completed these enriching perspectives.*

Each participant had the opportunity to briefly introduce the university they were representing, thus strengthening partnerships and international friendships.

Dariana Morena Savici, UVVG's Erasmus+ institutional coordinator, expressed the university's pride in hosting this third edition of the International Erasmus+ Staff Week, an event that promotes mobility and cultural exchange under the aegis of the Arad Academic Days. The FEDE also attended the opening of this second series of lectures and presentations for the city of Arad's Academic Days, which brought together all the local players, partners, teaching teams and students from the university.

The week was a unique opportunity for all participants to explore and understand cultural diversity in depth, while reinforcing the values of tolerance, mutual respect and international collaboration. The lasting impact of this event will inspire participants to become ambassadors for peace and understanding in their respective communities and beyond.



■ LANCEMENT DES PUBLICATIONS FEDE

Launch of FEDE publications

■ Cette année, la FEDE franchit une nouvelle étape dans son engagement en faveur de l'éducation avec le lancement de sa maison d'édition, à l'image des grandes institutions. Cette initiative vise à donner à la FEDE une voix encore plus forte et à renforcer son autorité et son caractère institutionnel s'appuyant sur des notions de dignité humaine, de solidarité et de démocratie. En mettant en place une ligne éditoriale basée sur ces valeurs, la FEDE offre une tribune aux directeurs d'établissements, aux enseignants de ses écoles membres pour partager leurs travaux de recherches, ainsi que leurs expériences, tout en favorisant la synergie entre les mondes académique et professionnel.

À sa tête, un comité éditorial dynamique constitué par des membres du Conseil scientifique et du Collège d'experts de la FEDE ainsi que des partenariats avec des maisons d'édition de renom pour renforcer la diffusion. La FEDE s'apprête à écrire un nouveau chapitre dans son engagement en faveur de l'histoire éducative.

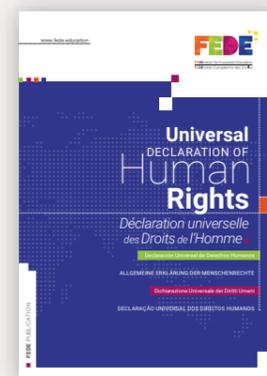
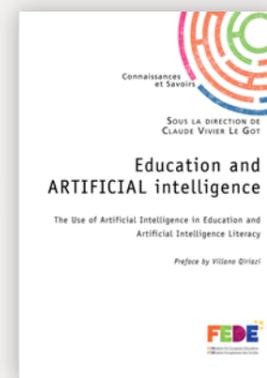
■ This year, the FEDE is taking a new step in its commitment to education by launching its own publishing house, like all the great institutions.

This initiative aims to give the FEDE an even stronger voice and to reinforce its authority and institutional character, based on the concepts of human dignity, solidarity and democracy.

By establishing an editorial line based on these values, the FEDE is offering a forum for the directors and teachers of its member schools to share their research work and experiences, while promoting synergy between the academic and professional worlds.

It is headed by a dynamic editorial committee made up of members of the FEDE's Academic Council and Panel of Experts, and partnerships with leading publishing houses are in place to boost distribution.

The FEDE is preparing to write a new chapter in its commitment to educational history.



■ Publications

Déclaration universelle des droits de l'Homme (dans 6 langues), FEDE Publication, juin 2024
Universal Declaration of Human Rights (in 6 languages), FEDE Publication, June 2024
 Charte qualité FEDE : Références, principes directeurs et engagements, FEDE Publication juin 2024
FEDE Quality Charter: References, guiding principles and commitments, FEDE Publication, June 2024

■ Prochaines / Forthcoming / publications

L'interculturalité - Janvier 2025 / *Interculturality - January 2025*
 Compétences citoyennes et entreprises
Citizenship skills and the workplace - 2025
 Education et développement durable - Mars 2025
Education and Sustainable Development - March 2025

■ Publications de la FEDE / Publications from the FEDE

■ Publications en français et en anglais / Publications in French and in English

Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collective work under the direction of*), *Dignité, Dignity*, Collection Identité, Paris, FEDE Éditions, 2020.
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collective work under the direction of*), *Humanisme, Humanism*, Collection Identité, Paris, FEDE Éditions, 2019.
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *L'Homme et l'Europe, Man and Europe*, Paris, Nouvelles Éditions de l'Université, 2017.
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *L'Homme et le monde, Man and the World*, Paris, Nouvelles Éditions de l'Université, 2017.
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *La Gouvernance et l'Europe, Governance and Europe*, Paris, Nouvelles Éditions de l'Université, 2017.
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *La Gouvernance et le monde, Governance and the World*, Paris, Nouvelles Éditions de l'Université, 2017.

■ Publications en anglais / Publications in English

Claude VIVIER LE GOT (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *Education and Artificial Intelligence*, Paris, Connaissances et Savoirs, 2024

■ Publications en français / Publications in French

Claude VIVIER LE GOT (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *Education et Intelligence Artificielle*, Paris, L'Harmattan, 2024
 Jean-Louis BISCHOFF (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *Fait religieux, Éducation et Entreprise*, Paris, L'Harmattan, 2018.
 Muriel ASSOULINE, *Les Entreprises, la concurrence et l'Europe*, FEDE Éditions, 2018, Genève.
 Parthenia AVGERI (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *L'Europe, unicité des valeurs, diversité culturelle*, Genève, FEDE Éditions, 2015.
 Parthenia AVGERI (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *La Construction européenne, ses institutions dans le cadre international*, Genève, FEDE Éditions, 2015.
 Parthenia AVGERI (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *Le Management interculturel et les ressources humaines en Europe*, FEDE Éditions, Genève, 2015.
 Parthenia AVGERI (Collectif sous la direction de, *collaborative work under the direction of*), *Enjeux et rouages de l'Europe actuelle*, Paris, Éditions Foucher, 2012.
 Parthenia AVGERI (Collectif sous la direction de, *collective work under the direction of*), *Lexique des termes européens*, Paris, Éditions Foucher, 2008.



■ 3 & 4 / 04 / 2024 ■
Barcelone /Barcelona ■ Espagne /Spain
Assemblée Générale
General Assembly

Les Temps Forts de l'Assemblée Générale

Highlights of the Annual General Assembly

Dans le cadre de son 61^e anniversaire, la FEDE a tenu son Assemblée Générale annuelle les 3 et 4 avril 2024. Cet événement phare s'est déroulé à Barcelone, une ville emblématique pour son architecture innovante, son riche héritage culturel, et son rôle historique en tant que lieu de naissance de la FEDE en 1963. La rencontre a eu lieu à l'hôtel Catalonia Plaza Catalunya, situé au cœur de la vibrante Place de Catalogne, offrant un cadre idéal pour deux journées riches en débats et en célébrations.

To mark its 61st anniversary, the FEDE held its Annual General Assembly on 3 and 4 April 2024. This flagship event took place in Barcelona, a city renowned for its innovative architecture, rich cultural heritage and historic role as the birthplace of the FEDE in 1963. The meeting took place at the Hotel Catalonia Plaza Catalunya, located in the heart of the vibrant Plaça de Catalunya, providing an ideal setting for two days of debates and celebrations.

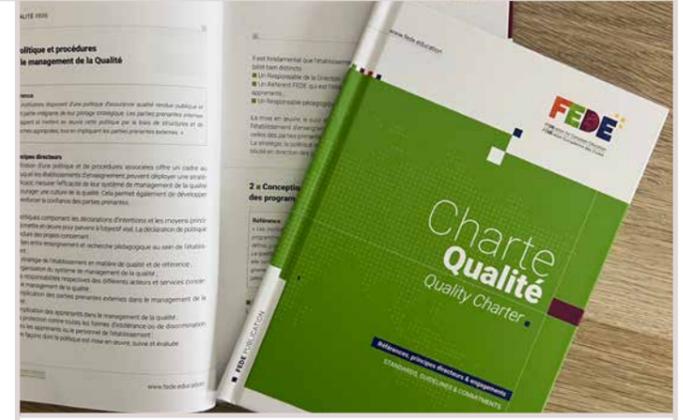


Adoption de la nouvelle charte qualité FEDE

Adoption of the new FEDE Quality Charter

■ L'un des moments les plus marquants de cette assemblée a été l'adoption unanime de la nouvelle charte qualité de la FEDE le 4 avril. Alignée sur les normes européennes, cette charte vise à répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur. Elle met l'accent sur le développement de cadres de qualification et une pédagogie centrée sur l'étudiant, marquant un progrès significatif dans l'amélioration de la qualité de l'éducation offerte par les institutions membres de la FEDE. En renforçant les critères d'évaluation et en introduisant des pratiques innovantes, la nouvelle charte qualité vise à harmoniser les standards éducatifs à travers les différents pays membres.

■ One of the highlights of the Assembly was the unanimous adoption of the FEDE's new quality charter on 4 April. Aligned with European standards, this charter aims to respond to the current challenges facing higher education. It focuses on the development of qualification frameworks and student-centred



pedagogy, marking significant progress in improving the quality of education offered by FEDE member institutions. By strengthening assessment criteria and introducing innovative educational standards across the different member countries.



Remise du Prix d'Excellence des Droits Humains Presentation of the FEDE Human Rights Prize

Les lauréats du Prix des Droits Humains 2024 / Winners of the 2024 FEDE Human Rights Prize



Leadership contemporain : conférence d'Anthony Mahé Contemporary leadership: workshop-debate by Anthony Mahé



Anthony Mahé, sociologue, chercheur, directeur de la prospective et de l'éthique dans une banque internationale a également animé une conférence marquante lors de l'Assemblée Générale.

Anthony Mahé, sociologist, researcher and head of foresight and ethics at an international bank, also gave a memorable talk at the General Assembly.

■ L'édition 2024 a également été marquée par la remise de 8 Prix d'Excellence des Droits Humains. Plusieurs lauréats ont pu se rendre à Barcelone pour recevoir leur prix en personne. Ces étudiants, venant de différents pays et régions, ont présenté des projets innovants et inspirants, témoignant de leur engagement et de leur créativité. Ces récompenses soulignent l'importance des droits humains et encouragent les jeunes à poursuivre des initiatives qui contribuent positivement à notre société.

■ *Another highlight of the 2024 Assembly was the presentation of 8 FEDE Human Rights Prizes. Several winners were able to travel to Barcelona to receive their prizes in person. These students, from different countries and regions, presented innovative and inspiring projects that demonstrated their commitment and creativity. These awards highlight the importance of human rights and encourage young people to pursue initiatives that make a positive contribution to our society.*

- **Premier Prix de la catégorie A :**
 Academia Lookatmepro Sao Tomé e Príncipe
 Film : Sao Tomé et Príncipe, multiculturalité et biodiversité
 ■ **First Prize in category A:** *Academia Lookatmepro São Tomé and Príncipe*
 Film: *São Tomé and Príncipe, multiculturalism and biodiversity*
- **Premier Prix de la catégorie A :** CMH Paris – France
 Recherche et témoignage vidéo sur le bien-être au travail dans l'hôtellerie
 ■ **First Prize in category A:** *CMH Paris – France*
 Research and video testimonials on well-being at work in the hotel industry
- **Premier Prix de la catégorie B :** ALFAE (France)
 Vidéo de Sensibilisation aux différences à travers le handisport
 ■ **First Prize in category B:** *ALFAE (France)*
 Video to raise awareness of differences through parasports
- **Premier Prix de la catégorie B :** CMH Lyon (France)
 Magazine ICEBERG pour sensibiliser à la prostitution dans l'hôtellerie
 ■ **First Prize in category A:** *CMH Lyon (France)*
 ICEBERG magazine to raise awareness of prostitution in the hotel industry

■ Intitulée "Leadership contemporain : repenser le leadership dans un monde où la relation humaine prime sur l'ego", cette session a mis en lumière l'évolution de la société moderne et l'importance croissante de la communauté et des liens sociaux. Anthony Mahé a exploré comment les dirigeants que sont les directeurs des écoles, peuvent adapter leurs styles de leadership pour favoriser des environnements collaboratifs et inclusifs, soulignant la nécessité de prioriser les relations humaines dans un monde en constante évolution.

■ *Entitled "Contemporary leadership: rethinking leadership in a world where human relationships take precedence over ego", this session highlighted the evolution of modern society and the growing importance of community and social ties. Anthony Mahé explored how school directors, as leaders, can adapt their leadership styles to foster collaborative and inclusive environments, underlining the need to prioritise human relationships in an ever-changing world.*



Academic Dating : un modèle de partenariat réussi / a successful partnership model



■ Ce concept lancé dès 2016 par Claude Vivier Le Got, nouvellement élue présidente de la FEDE, est largement plébiscité par les écoles pour sa capacité à créer des partenariats entre les écoles. L'Academic Dating offre un espace où les établissements peuvent se rencontrer, échanger des idées et explorer des collaborations potentielles. Ce modèle de networking académique a déjà montré son efficacité en facilitant par exemple des programmes d'échanges, des poursuites d'études, des projets étudiants en commun, la mobilité des professeurs, le partage de ressources pédagogiques, la développement d'actions de recherche et d'innovation, l'accueil et l'encadrement des DBA etc. En permettant des rencontres informelles mais structurées entre des institutions de différents pays, l'Academic Dating a non seulement renforcé les liens existants mais a également ouvert la voie à de nouvelles synergies, favorisant ainsi un enrichissement mutuel et interculturel des pratiques éducatives.

■ *This concept, launched back in 2016 by Claude Vivier Le Got, newly elected Chairwoman of the FEDE, is widely acclaimed by schools for its ability to create partnerships between schools. Academic Dating provides a space where institutions can meet, exchange ideas and explore potential collaborations. This academic networking model has already proved its effectiveness, for example in facilitating exchange programmes, further studies, joint student projects, teacher mobility, sharing of teaching resources, development of research and innovation initiatives, hosting and mentoring of DBAs, etc. By enabling informal but structured meetings between institutions from different countries, Academic Dating has not only strengthened existing connections but has also paved the way for new synergies, promoting mutual and intercultural enrichment of educational practices.*



Conférences de / workshop-debate by ■ John Ayoun

Focus sur l'intelligence artificielle ■ Focus on AI

L'Assemblée Générale 2024 de la FEDE a mis en lumière l'importance croissante de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement supérieur. Au cœur des discussions, John Ayoun, entrepreneur, consultant et formateur en innovation, marketing et prompt engineering, a dirigé deux ateliers clés sur ce sujet, offrant une perspective approfondie sur l'intégration de l'IA dans les environnements éducatifs.

The FEDE General Assembly 2024 highlighted the growing importance of Artificial Intelligence in higher education. At the heart of the discussions, John Ayoun, an entrepreneur, consultant and trainer in innovation, marketing and prompt engineering, led two key workshops on the subject, offering an in-depth perspective on the integration of AI in educational environments.

L'impact de l'IA Générative sur l'enseignement supérieur The impact of Generative AI on higher education

■ L'impact de l'IA générative, en particulier de technologies comme ChatGPT, sur l'enseignement supérieur n'est plus à démontrer. Ces outils transforment radicalement les méthodes pédagogiques, les évaluations des connaissances et le leadership au sein des institutions éducatives. John Ayoun a souligné que l'IA générative est désormais un instrument quotidien pour les étudiants, qui doivent être guidés pour en comprendre les opportunités et les limites. Lors de l'atelier intitulé « Ingénierie pédagogique et IA », John Ayoun a exploré comment les enseignants peuvent utiliser les IA génératives pour enrichir leurs cours. Il a présenté des stratégies pour intégrer l'IA dans la planification des cours et la création de contenus pédagogiques, tout en protégeant les étudiants des dérives potentielles de ces technologies.

■ The impact of generative AI on higher education, in particular technologies such as ChatGPT, is well established. These tools are radically transforming teaching methods, knowledge assessment and leadership within educational institutions. John Ayoun pointed out that generative AI is now an everyday tool for students, who need to be guided to understand its opportunities and limitations. At the workshop entitled "Educational engineering and AI", John Ayoun explored how teachers can use generative AI to enrich their lessons. He presented strategies for integrating AI into lesson planning and the creation of educational content, while protecting students from the potential abuses of these technologies.

■ Ayoun a mis en avant l'importance de concevoir des environnements d'apprentissage adaptatifs, où les IA peuvent personnaliser le contenu en fonction des besoins individuels des étudiants, améliorant ainsi l'engagement et la compréhension. En soulignant des exemples concrets de l'utilisation de l'IA dans la pédagogie, il a démontré comment ces technologies peuvent faciliter des approches plus interactives et immersives, rendant l'apprentissage plus pertinent et stimulant pour les étudiants.

■ Ayoun highlighted the importance of designing adaptive learning environments, where AIs can tailor content to the individual needs of students, improving engagement and understanding. By highlighting concrete examples of the use of AI in education, he demonstrated how these technologies can facilitate more interactive and immersive approaches, making learning more relevant and stimulating for students.

4. LA CLÉS DE L'IA : LE PROMPT / 4. THE KEY TO AI : THE PROMPT

Que peut-on générer avec un prompt? / What can be generated with a prompt?

SOMMAIRE / TABLE OF CONTENTS

1. Introduction
2. État des Lieux / State of the art
3. Opportunités et usages / Opportunities and uses
4. La clé de l'IA : Le Prompt / The key to AI: Le Prompt
5. Limites et Défis / Limits and challenges
6. Présentation de la formation / Training presentation
7. Conclusion
7. Conclusion

AG - GA Barcelona 2024

Conférence "Ingénierie pédagogique et IA" / Workshop-debate "Educational engineering and AI" - Par / By John Ayoun



Leadership éducatif et IA / Educational leadership and AI

■ Dans son second atelier, « Le leadership du chef d'établissement et l'IA », dédié aux directeurs d'écoles et aux chefs d'établissements, il a discuté de l'importance d'adapter l'IA générative aux besoins spécifiques de chaque institution. L'atelier a mis en avant des stratégies pour utiliser l'IA dans les processus décisionnels et éducatifs, montrant comment cette technologie peut aider à améliorer l'efficacité et la qualité de l'enseignement. Ayoun a insisté sur la nécessité pour les chefs d'établissement de développer une vision stratégique pour l'intégration de l'IA, qui inclut la formation continue du personnel et la mise en place de politiques éthiques solides. En illustrant comment l'IA peut optimiser la gestion des ressources, améliorer les processus administratifs et renforcer la communication au sein de l'école, il a offert une feuille de route claire pour les leaders éducatifs souhaitant tirer parti de ces technologies de manière responsable et efficace.

■ In his second workshop, "Leadership and AI", designed for school directors and headteachers, he discussed the importance of adapting generative AI to the specific needs of each institution. The workshop highlighted strategies for using AI in decision-making and educational processes, showing how this

John Ayoun, prompt engineer



technology can help improve the efficiency and quality of teaching. Ayoun stressed the need for headteachers to develop a strategic vision for AI integration, which includes ongoing staff training and the implementation of sound ethical policies. By illustrating how AI can optimise resource management, improve administrative processes and enhance communication within the school, he offered a clear roadmap for educational leaders wishing to leverage these technologies responsibly and effectively.

Les défis et opportunités de l'IA Générative *The challenges and opportunities of Generative AI*



Anticiper les défis *Anticipating challenges*

■ Cependant, l'adoption de l'IA générative pose également des défis. Il est essentiel de garantir que les étudiants comprennent non seulement comment utiliser ces outils, mais aussi les implications éthiques et les limites de l'IA. Les discussions ont porté sur la manière de former les étudiants à un usage responsable et critique de ces technologies. Ayoun a souligné l'importance de développer des compétences numériques et éthiques chez les étudiants, afin qu'ils puissent naviguer dans un paysage technologique en constante évolution avec discernement.

Il a également évoqué les risques de dépendance excessive à l'IA et la nécessité de maintenir un équilibre entre l'utilisation de la technologie et l'interaction humaine. En mettant en place des cadres réglementaires et des lignes directrices claires, les institutions peuvent aider à prévenir les abus et à promouvoir un usage sain et équilibré de l'IA.

■ However, the adoption of generative AI also poses challenges. It is essential to ensure that students understand not only how to use these tools, but also the ethical implications and limits of AI. The discussions focused on how to train students to use these technologies responsibly and critically. Ayoun stressed the importance of developing students' digital and ethical skills, so that they can navigate an ever-changing technological landscape with discernment. He also spoke of the risks of over-reliance on AI and the need to maintain a balance between the use of technology and human interaction. By putting in place regulatory frameworks and clear guidelines, institutions can help prevent abuses of AI and promote its healthy and balanced use.

Transformation des méthodes pédagogiques *Transforming teaching methods*

■ L'IA générative transforme les méthodes pédagogiques en permettant des approches plus personnalisées et adaptatives. Les enseignants peuvent utiliser ces outils pour fournir des feedbacks instantanés et adaptés aux besoins individuels des étudiants, favorisant ainsi un apprentissage plus efficace et engageant. Ayoun a illustré comment l'IA peut être utilisée pour développer des simulations réalistes et des environnements d'apprentissage immersifs, offrant aux étudiants des opportunités d'apprentissage pratique et expérientiel. Ces innovations pédagogiques peuvent non seulement rendre l'apprentissage plus interactif, mais aussi aider les étudiants à développer des compétences pratiques et transférables qui sont de plus en plus valorisées sur le marché du travail.

■ Generative AI is transforming teaching methods by enabling more personalised and adaptive approaches. Teachers can use these tools to provide instant feedback tailored to students' individual needs, promoting more effective and engaging learning. Ayoun showed how AI can be used to develop realistic simulations and immersive learning environments, offering students practical and experiential learning opportunities. Not only can these pedagogical innovations make learning more interactive, they can also help students to develop practical and transferable skills that are increasingly valued on the labour market.



Les membres du comité FEDE / Members of the FEDE's committee



Academic Dating

Conduite du changement dans l'intégration de l'IA Générative *Change management in the integration of Generative AI*

■ L'intégration de l'IA générative dans l'enseignement supérieur nécessite une conduite du changement stratégique et bien orchestrée. John Ayoun a mis en lumière l'importance cruciale d'adopter une approche proactive pour naviguer efficacement à travers les transformations induites par cette technologie émergente. Les directeurs d'écoles et les responsables éducatifs doivent non seulement comprendre les bénéfices potentiels de l'IA pour l'enseignement et la gestion institutionnelle, mais aussi anticiper et atténuer les défis liés à son adoption.

Dans cette optique, les méthodes de conduite du changement telles que le modèle en trois phases de Kurt Lewin et la méthode en 8 étapes de John Kotter se révèlent particulièrement pertinentes. Le modèle de Lewin insiste sur la nécessité de préparer l'organisation au changement en identifiant les forces qui freinent l'adoption de l'IA, en mettant en œuvre les nouvelles pratiques pédagogiques et administratives, puis en stabilisant ces changements dans la culture organisationnelle. De son côté, la méthode de Kotter propose un cadre structuré pour mobiliser une coalition de soutien, communiquer une vision claire de l'avenir numérique de l'éducation, et instituer des pratiques durables qui intègrent pleinement les capacités de l'IA.

L'intégration de l'IA générative dans l'enseignement supérieur représente une révolution éducative majeure. Les ateliers de John Ayoun lors de l'Assemblée Générale 2024 de la FEDE ont fourni des insights précieux sur les manières d'exploiter ces technologies tout en anticipant les défis qu'elles posent. En adoptant une approche proactive et éclairée, les institutions éducatives peuvent tirer parti de l'IA pour offrir une éducation de haute qualité et préparer les étudiants à un avenir où l'IA sera omniprésente.

■ Integrating generative AI into higher education requires strategic and well-orchestrated change management. John Ayoun highlighted the crucial importance of taking a proactive approach to navigate effectively through the transformations brought about by this emerging technology.

School directors and education leaders must not only understand the potential benefits of AI for teaching and institutional management, but also anticipate and mitigate the challenges associated with its adoption. With this in mind, change management methods such as Kurt Lewin's three-phase model and John Kotter's eight-step method are particularly relevant.

Lewin's model emphasises the need to prepare the organisation for change by identifying the forces holding back AI adoption, implementing new pedagogical and administrative practices, and then stabilising these changes in the organisational culture. For its part, Kotter's method offers a structured framework for mobilising a coalition of support, communicating a clear vision of the digital future of education, and instituting sustainable practices that fully integrate the capabilities of AI.

The integration of generative AI into higher education represents a major educational revolution. John Ayoun's workshops at the FEDE 2024 General Assembly provided valuable insights into how to harness these technologies while anticipating the challenges they pose.

By taking a proactive and informed approach, educational institutions can leverage AI to deliver high-quality education and prepare students for a future where AI will be ubiquitous.



Jacques Frézal, trésorier de la FEDE / treasurer of the FEDE / CVLG / Maxime Gioannini, directeur générale de la FEDE, General Manager of the FEDE



Academic Dating

L'Assemblée Générale 2024 à Barcelone a été un événement marquant, réunissant des esprits innovants de la FEDE. Cette rencontre a été l'occasion de partager des idées novatrices, d'explorer les défis et les opportunités de l'enseignement supérieur, et de renforcer les liens entre nos écoles membres. L'atmosphère joyeuse qui a clôturé cet événement témoigne de l'enthousiasme et de l'engagement de chacun envers l'amélioration continue de l'éducation. Nous avons hâte de nous retrouver l'année prochaine pour l'Assemblée Générale à Budapest !

The 2024 General Assembly in Barcelona was a landmark event, bringing together some of the FEDE's most innovative minds. The meeting was an opportunity to share groundbreaking ideas, explore challenges and opportunities in higher education, and strengthen ties between our member schools. The joyous atmosphere at the end of the event was testament to everyone's enthusiasm and commitment to the continuous improvement of education. We look forward to seeing you next year at the General Assembly in Budapest!

Hors les murs

On the move



Conseil de l'Europe (CdE) / Council of Europe (CoE)

Session plénière du CDEDU / CDEDU plenary session

■ 20 au 22 mars, Strasbourg ■ 20 to 22 March, Strasbourg

■ Les thèmes d'intérêt suivants ont été abordés : le Programme « Éducation pour la démocratie » pour la période 2024-2027 ; les travaux des deux Groupes d'experts « Enseignement et formation professionnels » et « Education au développement durable » dont est membre Xavier Paroutaud, Directeur pédagogique de la FEDE ; la création éventuelle d'un Observatoire sur la prévention et la lutte contre la fraude dans l'éducation ; le Forum « Revitaliser la conscience et la culture historiques

à travers l'enseignement supérieur : menaces et défis » à Bologne du 15 au 17 mai ; l'Année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique en 2025 ; l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation : la boîte à outils pour l'apprentissage et l'enseignement avec et sur l'IA.

■ The following topics of interest were discussed: the "Education for Democracy" Programme for the period 2024-2027; the work of the two Expert Groups on "Vocational Education and Training" and

"Education for Sustainable Development", of which Xavier Paroutaud, Director of Education at the FEDE, is a member; the possible creation of an Observatory on the prevention of and fight against fraud in education; the Forum on "Reinforcing historical awareness and culture through higher education: threats and challenges" in Bologna from 15 to 17 May; the European Year of Digital Citizenship Education in 2025; Artificial Intelligence (AI) in Education: the toolkit for learning and teaching with and about AI.

Journées de l'innovation dans l'enseignement de l'histoire - HISTOLAB ■ 3 au 5 avril, Strasbourg

Intitulée « L'enseignement de l'histoire à la rencontre son avenir ? », la réunion organisée dans le cadre du projet de Laboratoire transnational pour la coopération et l'enseignement de l'histoire (HISTOLAB) visait à présenter des idées innovantes sur la manière d'améliorer ou de révolutionner l'enseignement de l'histoire en Europe. La conférence a rassemblé environ 150 professeurs d'histoire, universitaires, chercheurs, experts et des étudiants. L'enseignement de l'histoire a le potentiel de développer chez les apprenants une compréhension nuancée du passé. En reliant le passé et le présent, il peut inspirer les apprenants à construire un monde pacifique. Mais pour que l'enseignement de l'histoire réalise ce potentiel, il doit être abordé à l'aide de méthodes innovantes, basées sur la multiperspectivité, le dialogue et le raisonnement critique.

European Innovation Days in History Education HISTOLAB ■ 3 to 5 April, Strasbourg

The meeting, entitled "Where history education meets its future", was organised as part of the Transnational History Education and Co-operation Laboratory (HISTOLAB) project. It aimed to present innovative ideas on how to improve or revolutionise history teaching in Europe. The conference brought together around 150 history teachers, academics, researchers, experts and students. History education has the potential to help learners develop a nuanced understanding of the past. By linking past and present, it can inspire learners to build a peaceful world. But for history education to fulfil this potential, it needs to be approached using innovative methods, based on multiperspectivity, dialogue and critical reasoning.

Revigorer la conscience et la culture historiques à travers l'enseignement supérieur : menaces et défis

■ 15 au 17 mai – Forum, Bologne

Ce forum organisé conjointement par le CdE et l'Université de Bologne, s'est penché sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'enseignement de l'histoire et sur le rôle des historiens dans les débats de plus en plus publics et sensibles autour de l'histoire. Une exposition présentant les travaux du CdE sur l'enseignement de l'histoire depuis les années 1940, intitulée « Enseigner l'histoire, ancrer la démocratie », était présentée dans les locaux de l'université. « Sans une compréhension critique de l'histoire, il est impossible de transmettre les valeurs démocratiques aux jeunes » a indiqué Matjaž Gruden, le Directeur de la participation démocratique au CdE. Dans le cadre de sa coopération avec l'OHE et HISTOLAB, la FEDE introduira à partir de septembre 2024 un module de formation sur l'importance de l'histoire dans l'ensemble de ses programmes de formations professionnelles.

Reinforcing historical awareness and culture through higher education: threats and challenges

■ 15 to 17 May – Forum, Bologna

This forum, organised jointly by the CoE and the University of Bologna, looked at the role of higher education in history teaching and the role of historians in the increasingly public and sensitive debates surrounding history. An exhibition presenting the CoE's work on history education since the 1940s, entitled "Teaching history, grounding democracy", was on display on university premises. "Without a critical understanding of history, it is impossible to pass on democratic values to young people," said Matjaž Gruden, the CoE's Director of Democratic Participation. As part of its cooperation with OHE and HISTOLAB, from September 2024 the FEDE will add a training module on the importance of history to all its vocational training programmes.

Session plénière de la Conférence des OING

■ 8 au 10 avril, Strasbourg

Cette session plénière organisée de façon hybride, en présentiel au CdE et en ligne, a rassemblé environ 130 OING, dont la FEDE, ayant le statut participatif auprès du CdE. La réunion a permis d'aborder les sujets suivants : la présentation du rôle de Michael O'Flaherty, récemment élu Commissaire aux droits de l'homme du CdE pour un mandat de six ans (son rôle est de renforcer la protection des droits humains, la liberté d'expression et l'Etat de droit et de lutter contre le racisme et l'antisémitisme dans les 46 Etats membres du CdE); la nouvelle stratégie sur l'égalité ; le projet de communiqué sur les droits des personnes migrantes. La prochaine session de la COING aura lieu du 14 au 16 octobre 2024.

Conference of INGOs plenary session

■ 8 to 10 April, Strasbourg

This plenary session, which was organised in hybrid format with face-to-face sessions at the CoE and online, brought together around 130 INGOs, including the FEDE, which has participatory status with the CoE. The meeting addressed the following topics: a presentation of the role of Michael O'Flaherty, recently elected CoE Commissioner for Human Rights for a six-year term (his role is to strengthen the protection of human rights, freedom of expression and the rule of law, and to combat racism and anti-Semitism in the CoE's 46 member states); the new equality strategy; and the draft communication on the rights of migrants. The next session of the CINGO will take place from 14 to 16 October 2024.



UNESCO

Un aperçu du Pacte pour l'avenir ■ 5 mars – Webinaire

Nous sommes confrontés à de nombreux défis préoccupants tels que la dégradation de l'environnement, le recul de la démocratie et l'accroissement des inégalités, qui sont autant d'enjeux nous obligeant à repenser notre avenir.

Pour l'UNESCO, il est essentiel d'agir face aux défis liés à l'eau, de mettre en avant l'éducation pour la citoyenneté mondiale, la promotion de la paix et de lutter activement contre la désinformation.

À cette fin, la communauté universitaire doit participer activement à la réduction des décalages de compréhension entre les scientifiques, les décideurs politiques et les jeunes, notamment. Le Pacte pour l'avenir représente une initiative importante permettant d'aborder les défis mondiaux de manière collective et constructive, en visant à façonner un futur plus équitable, pacifique et durable pour tous.

Développement durable et financement du développement ■ 9 avril – Webinaire

L'UNESCO est confrontée à des défis dans l'évaluation de l'impact de ses initiatives, en raison de la difficulté à quantifier leurs effets. Pour y faire face, l'UNESCO développe des modèles d'évaluation adaptés.

Le financement de l'éducation, avec des budgets en baisse, subit une compétition accrue d'autres secteurs en crise pour obtenir des financements. Actuellement, 90% du financement de l'éducation provient des Etats, soulignant le besoin d'augmenter le soutien international et de trouver de nouvelles méthodes de financement. Des experts cherchent à innover à travers de nouvelles approches pédagogiques visant à rendre l'éducation plus accessible et moins coûteuse. Une nouvelle approche, transdisciplinaire, est aussi nécessaire pour traiter des enjeux environnementaux, souvent segmentés dans d'autres domaines.

Sustainable development and financing for development ■ 9 April – Webinar

UNESCO faces challenges in assessing the impact of its initiatives, due to the difficulty of quantifying their effects. To deal with this, UNESCO is developing appropriate assessment models.

At a time when budgets are shrinking, education is increasingly having to compete for funding with other sectors in crisis. Currently, 90% of education funding comes from governments, underlining the need to increase international support and find new financing methods.

Experts are seeking to innovate through new teaching approaches aimed at making education more accessible and less expensive. A new, transdisciplinary approach is also needed to deal with environmental issues, which are often segmented in other fields.

An overview of the Pact for the Future

■ 5 March – Webinar

We are faced with many worrying challenges, such as environmental degradation, the decline of democracy and growing inequality, all of which require us to rethink our future. For UNESCO, it is essential to take action on water-related challenges, to promote education for global citizenship and peace, and to actively combat disinformation.

To this end, the academic community must play an active role in reducing the gaps in understanding between scientists, policy-makers and young people in particular.

The Pact for the Future is an important initiative to address global challenges collectively and constructively, with the aim of building a more equitable, peaceful and sustainable future for all.

Consultation des ONG partenaires de l'UNESCO

■ 16 mai – Visio

L'UNESCO vient d'entamer le processus d'élaboration de son prochain programme quadriennal pour la période 2026-2029. Dans ce cadre, l'UNESCO demande à ses ONG partenaires de donner leur opinion sur le futur programme ainsi que sur 3 thématiques: pertinence et impact de l'UNESCO; exécution du programme; priorités globales, groupes prioritaires, préparation et réponse aux crises. Les 4 axes de travail principaux de l'UNESCO sont: accélérer les progrès pour l'éducation; réconcilier l'humanité avec la nature; promouvoir la cohésion sociale et des sociétés justes et pacifiques; mettre la technologie au service de l'humanité. Les résultats de la consultation seront présentés lors du « Sommet du futur » de l'ONU à New York en septembre.

Consultation of UNESCO's NGO partners

■ 16 May – Online

UNESCO has just begun the process of drawing up its next four-year programme for the period 2026-2029. In this context, UNESCO is asking its NGO partners to give their opinion on the future programme and on 3 themes: UNESCO's relevance and impact; programme implementation; global priorities, priority groups, crisis preparedness and response. UNESCO's 4 main areas of work are: accelerating progress in education; reconciling humankind with nature; promoting social cohesion and fair and peaceful societies; and harnessing technology for the benefit of humankind. The results of the consultation will be presented at the UN's "Summit of the Future" in New York in September.



Commission européenne / European Commission

Réunion du dialogue social européen pour le secteur de l'éducation ■ 5 mars – Visio

Depuis le 26 octobre 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), organisation reconnue comme représentative du secteur par les institutions de l'Union européenne (UE).

Dans ce cadre, la FEDE participe au dialogue social européen avec la Commission et les syndicats européens. Cette visio a permis d'aborder les sujets suivants: la Déclaration conjointe sur la nouvelle organisation du dialogue social sectoriel européen en 2024-2025; la Déclaration conjointe des partenaires sociaux en vue des élections européennes de juin 2024; le débat sur la pénurie d'enseignants, la flexibilité des parcours et l'acquisition des qualifications; la mise à jour des projets menés conjointement par les partenaires sociaux EFEE et ETUCE, et notamment le projet ELNE sur le leadership éducatif, auquel la FEDE participe de 2023 à 2027.



Meeting on European social dialogue for the education sector ■ 5 March – Online

Since 26 October 2023, the FEDE has been a member of the European Federation of Education Employers (EFEE), an organisation recognised as representative of the sector by the institutions of the European Union (EU).

In this context, the FEDE participates in the European social dialogue with the Commission and the European trade unions. The following topics were discussed during the video conference: the Joint Declaration on the new organisation of European sectoral social dialogue in 2024-2025; the Joint Declaration of the social partners with a view to the European elections in June 2024; the debate on the shortage of teachers, the flexibility of career paths and the acquisition of qualifications; and the updating of the joint projects of the social partners EFEE and ETUCE, in particular the ELNE project on educational leadership, in which the FEDE is participating from 2023 to 2027.



Libérer le potentiel de compétences en Europe – 1^{er} Forum du Pacte pour les compétences ■ 21 et 22 mars, Bruxelles Unlocking the skills potential across Europe – 1st Pact for Skills Forum ■ 21 & 22 March, Brussels

Organisé par la Direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'inclusion (DG EMPL) de la Commission, le premier forum du Pacte en présentiel a permis de fournir un aperçu des réalisations de cette initiative dont la FEDE est membre depuis mars 2021. L'objectif est d'encourager tous les acteurs concernés à prendre des engagements en matière de perfectionnement et de reconversion des personnes en âge de travailler. Plus de 3,5 millions de travailleurs ont été formés par 2 500 organisations dans le cadre du Pacte en 2022 et 2023. Les 20

partenariats de compétences à grande échelle créés dans le cadre du Pacte ont contribué à améliorer les compétences des travailleurs dans des secteurs stratégiques, tels que la micro-électronique, les énergies renouvelables, la technologie maritime, le textile, l'agroalimentaire et les écosystèmes numériques.

Organised by the Commission's Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion (DG EMPL), the first face-to-face Pact forum highlighted the achievements of this initiative, of

which the FEDE has been a member since March 2021. The aim is to encourage all the players involved to make commitments in the field of further training and retraining for people of working age. More than 3.5 million workers were trained by 2,500 organisations under the Pact in 2022 and 2023. The 20 large-scale skills partnerships created under the Pact have helped to improve workers' skills in strategic sectors such as microelectronics, renewable energies, maritime technology, textiles, agri-food and digital ecosystems.

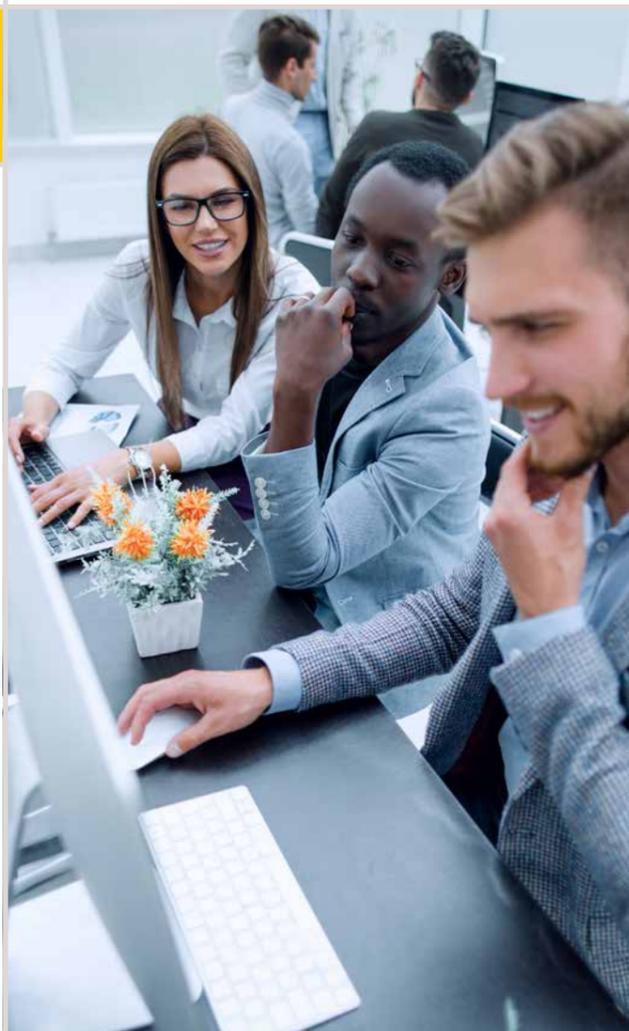
Renforcer la confiance dans les micro-certifications pour améliorer l'employabilité ■ 28 mai – Webinaire
Boosting confidence in micro-certifications to improve employability ■ 28 May – Webinar of

■ Face à un marché du travail qui change rapidement, les systèmes de qualification traditionnels sont souvent incapables de suivre le rythme de l'innovation et les modes complémentaires d'acquisition et de certification des nouvelles connaissances. Les acteurs du marché du travail recherchent des moyens complémentaires d'acquies et de certifier de nouvelles compétences, tels que les micro-certifications (MC). Trois pays européens précurseurs dans ce domaine ont présenté leurs actions: la Croatie, l'Estonie et le Danemark. Depuis 2022, la Croatie a mis en place un programme de MC destinées aux employés et aux chômeurs payés par l'Etat. Depuis 2021, l'Estonie a développé un système co-financé par les employeurs permettant aux

salariés de suivre des MC utiles pour leur évolution de carrière, notamment en matière de compétences vertes. Le Danemark a développé des formations professionnelles courtes pour adultes depuis plusieurs années et constitue un exemple à suivre en Europe. Ces bonnes pratiques montrent que les MC ne sont pas encore suffisamment reconnues pour leur qualité, bien qu'elles répondent à un besoin des entreprises sur le terrain.

■ Faced with a rapidly changing labour market, traditional qualification systems are often unable to keep pace with innovation and the complementary ways in which new knowledge is acquired and certified. Labour market players are looking for additional ways of acquiring and certifying new

skills, such as micro-certifications (MC). Three European countries leading the way in this field presented their initiatives: Croatia, Estonia and Denmark. Since 2022, Croatia has had a state-funded MC programme for employees and unemployed people. Since 2021, Estonia has been developing a system co-financed by employers that enables employees to take MCs that are useful for their career development, particularly in the field of green skills. Denmark has been developing short vocational training courses for adults for a number of years, and is a model for other European countries. These good practices show that MCs are not yet sufficiently recognised for their quality, even though they meet a need among businesses in the field.



Attractivité du secteur de l'Enseignement et de la Formation Professionnels (EFP) ■ 12 au 16 février – Webinaire

Le projet Erasmus+ ELNE vise à identifier, collecter et présenter les recherches existantes et les bonnes pratiques constituant de bons exemples de réussites en matière de leadership éducatif. Dans le cadre de ce projet, 30 webinaires répondaient aux divers enjeux relatifs au leader éducatif. Celui-ci visait à discuter de l'attrait des études et du travail dans l'EFP et du rôle de la direction collaborative des écoles pour réduire la pénurie d'enseignants. Il s'est concentré sur le leadership collaboratif dans les établissements d'EFP en Autriche, France, Lituanie et au Portugal, du point de vue de la gestion de la qualité et de la prise de décision.

Attractiveness of the Vocational Education and Training (VET) sector ■ 12 to 16 February – Webinar

The aim of the ELNE Erasmus+ project is to identify, collect and present existing research and good practices that are good examples of successful educational leadership. As part of this project, 30 webinars addressed the various issues relating to educational leadership. The aim was to discuss the attractiveness of studying and working in VET and the role of collaborative school management in reducing the teacher shortage. It focused on collaborative leadership in VET institutions in Austria, France, Lithuania and Portugal, from the point of view of quality management and decision-making.

Les environnements d'apprentissage innovants propices aux pratiques de leadership ■ 13 février – Webinaire
Innovative learning environments conducive to leadership practices ■ 13 February – Webinar

■ Ce webinaire présentait deux pratiques innovantes reçues dans le cadre de l'appel à candidatures du projet ELNE sur les « environnements innovants propices à l'apprentissage ». La 1^{ère} bonne pratique belge intitulée « Des cours d'école adaptés au climat » a pour but de sensibiliser des écoliers et leurs parents au changement climatique à travers des projets concrets au sein d'une école de Courtrai (plantation d'arbres, gestion d'un poulailler et d'un potager). La 2^e bonne pratique finlandaise, intitulée « Les voies d'accès à l'emploi et à une bonne qualité de vie » vise à aider des apprenants handicapés ou en difficulté, à être formés à un métier et à trouver leur place dans la société.

■ This webinar presented two innovative practices received as part of the ELNE project's call for applications on "innovative environments conducive to learning". The 1st good practice, from Belgium, is entitled "Climate adaptive school grounds". It aims to raise awareness of climate change among schoolchildren and their parents through hands-on projects at a school in Kortrijk (planting trees, running a henhouse and a vegetable garden). The 2nd good practice, from Finland, is entitled "Pathways to employment and a good quality of life". It aims to help learners with disabilities or difficulties to train for trade and find their place in society.



Activités d'apprentissage par les pairs et partage de méthodes et de pratiques ■ 13 février – Webinaire

Ce webinaire a mis en lumière trois pratiques pédagogiques novatrices. L'école primaire grecque Palladio School forme ses très jeunes apprenants aux outils d'intelligence artificielle (IA) pour améliorer leurs compétences numériques. Au Portugal, le collège Novo Da Maia a mis en place une pédagogie sur le développement personnel des élèves qui leur permet de se sentir plus épanoui en classe. Enfin, l'Ecole de formation des enseignants de l'Université de Finlande orientale a développé une pédagogie progressiste qui sert à développer des compétences collaboratives des futurs instituteurs.

Peer learning activities and sharing of methods and practices ■ 13 February – Webinar

This webinar highlighted three innovative teaching practices. The Greek primary school Palladio School is training its very young learners in artificial intelligence (AI) tools to improve their digital skills. In Portugal, the Novo Da Maia secondary school has introduced a pedagogical approach based on the personal development of its pupils, enabling them to feel more fulfilled in class. Finally, the University of Eastern Finland Teacher Training School has developed a progressive teaching method that serves to develop the collaborative skills of future teachers.

Remettre en question les anciennes méthodes d'apprentissage : l'intelligence artificielle générative dans l'éducation ■ 15 février – Webinaire

Quand internet était en plein essor, le secteur de l'éducation a dû adapter les méthodes d'apprentissage, en mettant plus l'accent sur la pensée critique et sur l'interprétation des faits. Dans le monde actuel, non seulement toutes les informations peuvent être trouvées en ligne, mais les nouvelles technologies sont également capables de rédiger des essais ou des discours, de créer des images fausses mais très crédibles, et plus globalement de répondre à toutes nos demandes. L'IA générative révolutionne l'éducation. Les trois spécialistes invités (Anna Pons de l'OCDE et les experts Murchu Daithi et Wietse van Bruggen) ont présenté notamment comment l'IA peut aider le personnel éducatif à devenir des leaders inspirants capables d'accompagner un changement progressiste dans leur communauté scolaire.

Challenging old learning methods: generative artificial intelligence in education ■ 15 February – Webinar

With the advent of the internet, the education sector had to adapt its learning methods, placing greater emphasis on critical thinking and interpretation of facts. In today's world, not only can all information be found online, but new technologies are also capable of writing essays or speeches, creating images that are false but very convincing, and more generally answering all our enquiries. Generative AI is revolutionising education. The three guest specialists (Anna Pons from the OECD and experts Murchu Daithi and Wietse van Bruggen) explained in particular how AI can help education staff to become inspirational leaders capable of driving progressive change in their school communities.

Conférence annuelle du projet Erasmus+ ELNE intitulée « Le leadership éducatif dans la pratique » ■ 23 avril, Bruxelles

■ Le Réseau du leadership éducatif en Europe (ELNE) réunit plus de 100 organisations partenaires issues de 34 pays. Il a pour objectif d'améliorer la collaboration dans la gestion des établissements scolaires, de la maternelle à l'université en passant par les centres de formation professionnelle. En fournissant une plateforme qui permet aux partenaires d'entrer en contact et en rassemblant les meilleures pratiques basées sur l'innovation pédagogique et managériale, ELNE vise à soutenir l'élaboration de politiques éducatives progressistes et réalistes.

À travers une série de présentations, d'ateliers interactifs et de débats, cette conférence visait à faire le bilan de la première année du réseau ELNE et à se projeter jusqu'en 2027, date de la fin ce projet Erasmus+.

Les participants ont mis en avant l'importance de la relation entre la recherche et la pratique pour faire émerger des outils efficaces. De plus, selon eux, la création de communautés d'apprentissage rassemblant les parents d'élèves, les enseignants, le personnel administratif et les acteurs locaux est une solution pour améliorer le fonctionnement et les résultats d'un établissement.

L'internationalisation de l'enseignement supérieur : Tendances actuelles et scénarios futurs ■ 2 avril – Webinaire

The Internationalisation of Higher Education: Current Trends and Future Scenarios ■ 2 April – Webinar

■ Ce webinaire visait à présenter le 6^e Rapport d'enquête global de l'IAU sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur (ES), qui met l'accent sur l'importance de la coordination européenne, via diverses formes de mobilité des étudiants, des chercheurs et des enseignants. La nécessité d'inclure les personnes les plus vulnérables aux processus de production de connaissances, et d'axer l'internationalisation sur un engagement social et communautaire sont fondamentales. La définition de l'internationalisation tend à devenir obsolète, l'internationalisation étant désormais vue non plus comme un objectif en soi, mais comme un moyen d'atteindre des objectifs globaux ambitieux. Les intervenants ont mis en lumière l'évolution des perspectives d'internationalisation de l'ES, en suggérant des modifications essentielles pour faire face aux défis et orienter les scénarios à venir.



■ The purpose of this webinar was to present the 6th IAU Global Survey Report on the Internationalisation of Higher Education (HE), which emphasises the importance of European coordination through various forms of student, researcher and teacher mobility.

There is a fundamental need to include the most vulnerable people in the knowledge production process and to base internationalisation on social and community involvement. The definition of internationalisation is gradually becoming obsolete, as internationalisation is no longer seen as an objective in itself, but as a means of achieving ambitious global objectives.

The speakers highlighted the changing prospects for the internationalisation of HE, suggesting essential changes to meet the challenges ahead and guide future scenarios.



Annual conference ELNE Erasmus+ project entitled "Educational leadership in practice" ■ 23 April, Brussels

■ The Educational Leadership Network Europe (ELNE) brings together over 100 partner organisations from 34 countries. Its aim is to improve collaboration in the management of educational institutions, from nursery schools to universities and vocational training centres. By providing a platform for partners to connect and bringing together best practice based on pedagogical and managerial innovation, ELNE aims to support the development of progressive and realistic education policies. Through a series of presentations, interactive workshops and debates, this conference aimed to take stock of the first year of the ELNE network and look ahead to 2027, when the Erasmus+ project will come to an end. Participants highlighted the importance of the relationship between research and practice in developing effective tools. In addition, they believe that the creation of learning communities bringing together students' parents, teachers, administrative staff and local stakeholders is a solution for improving the operation and results of a school.



Hillegje van't Land, secrétaire générale de l'IAU / General Secretary of IAU / CVLG / Céline Bréal, université de Aix-Marseille / Public - Ci-dessous/below : Assemblée générale / EURASHE / General Assembly



Conférence annuelle

■ 21 au 23 mai, St. Pölten (Autriche)

Depuis le 1^{er} janvier 2024, la FEDE est membre associé d'EURASHE dont le but principal est de favoriser l'ES, la formation professionnelle et la recherche en Europe et au-delà.

La présidente de la FEDE a participé à la 33^e conférence annuelle d'EURASHE intitulée « Favoriser la coopération transnationale dans les universités de sciences appliquées ».

Sophia Eriksson Waterschoot de la Commission européenne, invitée d'honneur, a traité de la coopération transnationale au travers des Alliances Universitaires Européennes ainsi que de la reconnaissance des qualifications tout en rappelant que la Commission n'avait pas la compétence de reconnaître des diplômes. Cet événement a réuni de nombreuses universités européennes pour discuter de l'avenir de l'enseignement supérieur en Europe. La participation de la FEDE renforce son influence et son réseau au sein des institutions de l'UE, consolidant son rôle clé dans la promotion d'un enseignement supérieur porteur des valeurs européennes, innovant et de qualité.

Annual Conference

■ 21 to 23 May, St. Pölten (Austria)

Since 1st January 2024, the FEDE has been an associate member of EURASHE, whose main aim is to promote HE, vocational training and research in Europe and beyond. The FEDE's Chairwoman took part in the EURASHE 33rd Annual Conference entitled "Fostering Transnational Cooperation in Applied Universities". Sophia Eriksson Waterschoot from the European Commission, guest of honour, spoke about transnational cooperation through the European University Alliances and the recognition of qualifications, while pointing out that the Commission does not have the power to recognise degrees. This event brought together a number of European universities to discuss the future of higher education in Europe. The FEDE's participation increased its influence and strengthened its network within the EU institutions, consolidating its key role in promoting innovative higher education that embodies European values and is of high quality.



Réunion en ligne de la Conférence des OING de l'OIF ■ 7 mars – Visio Online meeting of the Conference of INGOs of the OIF ■ 7 March – Online

■ Danièle Toulemont, Présidente de la COING, et Florian Coutal de l'Unité en charge des relations avec la société civile à l'OIF ont présenté les dernières activités du Comité de suivi de la COING. Ce Comité décide des principales orientations de la COING et essaie actuellement de réformer son fonctionnement afin d'accroître son influence sur les pays membres de l'OIF. La réunion a également permis de discuter des sujets suivants : la programmation quadriennale de l'OIF ; la charte d'éthique du Comité de suivi ; les différents outils de communication et leur utilisation ; le projet d'autonomisation de la COING (grands principes et échéancier prévu) ; le Forum de la société civile de l'OIF prévu fin septembre en parallèle de l'Assemblée plénière de la COING ; le sommet de la Francophonie des 4 et 5 octobre 2024 en France ; la situation actuelle chaotique à Haïti.

■ Danièle Toulemont, Chairwoman of the COING, and Florian Coutal from the Unit in charge of relations with civil society at the OIF discussed the latest activities of the COING Monitoring Committee. This Committee decides on the main orientations of the COING and is currently attempting to reform the way it works in order to increase its influence on OIF member countries. The meeting also provided an opportunity to discuss the following topics: the OIF's four-year programme; the Monitoring Committee's charter of ethics; the various communication tools and their use; the COING's empowerment project (main principles and planned timetable); the OIF's Forum for Civil Society planned for the end of September in parallel with the COING's plenary assembly; the Francophonie Summit on 4 and 5 October 2024 in France; the current chaotic situation in Haiti.

CESNU / ECOSOC

Conférence des Nations Unies sur le programme Océan 2025 ■ 19 mars – Webinaire
United Nations Conference on the Ocean 2025 Programme ■ 19 March – Webinar

■ D'ici la fin du 21^e siècle, la prévision alarmante de trois degrés d'augmentation pourrait nous conduire vers un monde invivable, rythmé par les famines, inondations et incendies. Œuvrer contre le réchauffement climatique s'impose donc comme un devoir citoyen intergénérationnel. Afin d'être à la hauteur de cette lourde responsabilité, il est essentiel de reconnaître l'importance de l'écosystème marin et les dangers que représente sa destruction. Pour ce faire, trouver des solutions en collaboration avec les institutions

internationales, les gouvernements locaux et la société civile est absolument crucial. Par ailleurs, la résilience côtière doit être considérée comme un défi majeur afin d'anticiper et de prévenir les destructions de logements situés au bord de la mer et les difficultés d'accès à l'eau potable dans certaines régions.

■ *By the end of the 21st century, the alarming prediction of a three degree increase in temperature could result in an unliveable world, beset by famines, floods and fires. Working*

against global warming is therefore an intergenerational civic duty. In order to live up to this heavy responsibility, it is essential to recognise the importance of the marine ecosystem and the dangers posed by its destruction. To achieve this, finding solutions in collaboration with international institutions, local governments and civil society is absolutely crucial. In addition, coastal resilience must be seen as a major challenge, in order to anticipate and prevent the destruction of seaside housing and difficulties in accessing drinking water in certain regions.



Coalition Erasmus+ ■ 15 mars – Visio

La Coalition Erasmus+ est un réseau rassemblant une partie des membres de la LLLP qui vise à leur fournir une mise à jour des nouvelles initiatives de l'UE en matière d'éducation, de jeunesse et de sport. Cette réunion en ligne a permis aux participants d'obtenir des informations sur les sujets suivants: les activités en lien avec l'éducation de la Présidence belge du Conseil de l'UE (1^{er} semestre 2024) ; les élections européennes de juin 2024 ; une discussion sur la nouvelle Commissaire européenne à l'éducation, la Bulgare Iliana Ivanova ; les partenariats de coopération du programme Erasmus+ ; le bilan à mi-parcours du programme Erasmus+ pour la période

Erasmus+ Coalition ■ 15 March – Online

The Erasmus+ Coalition is a network that brings together some of the LLLP's members in order to update them on new EU initiatives in education, youth and sport. This online meeting enabled participants to obtain information on the following subjects: the education-related activities of the Belgian Presidency of the Council of the EU (1st half of 2024); the European elections in June 2024; a discussion on the new European Commissioner for Education, the Bulgarian Iliana Ivanova; the cooperation partnerships of the Erasmus+ programme; the mid-term review of the Erasmus+ programme for the period 2021-2027; the LLLP's survey of its members on the Erasmus+ programme; the mid-term review of the European Solidarity Corps programme.

2021-2027 ; l'enquête de la LLLP auprès de ses membres sur le programme Erasmus+ ; le bilan à mi-parcours du programme de Corps européen de solidarité.



Assemblée général de la LLLP à Bruxelles / General Assembly of the LLLP in Brussels



Forum mondial de l'éducation sur l'intelligence artificielle
■ 8 & 9 mai – Conférence, Madrid

La présidente de la FEDE a participé au Forum « EducAltion: Façonner l'avenir tout en restant humains ». Lors de cette conférence, Claude Vivier Le Got est intervenue sur l'éthique de l'IA dans l'éducation. Cette session s'est concentrée sur l'usage de l'IA dans l'accompagnement des étudiants et les enseignants face aux nouveaux défis générés par l'émergence de ces technologies. Son intervention a mis en lumière l'évolution du métier de professeur et la nécessité de renforcer l'esprit critique face à l'arrivée de l'IA, nouveau détenteur des connaissances. Elle a aussi souligné que l'IA élabore et enrichit ses contenus à partir de certitudes tandis que les humains se construisent sur leurs doutes. Cette vigilance innée de l'être humain est une force pour combattre les falsifications historiques et les manipulations intellectuelles. La FEDE s'engage à guider ses membres vers un avenir éducatif responsable et éthique.

World Education Forum on Artificial Intelligence
■ 8 & 9 May – Conference, Madrid

The FEDE's Chairwoman took part in the Forum "EducAltion: Shaping the future while remaining human". At this conference, Claude Vivier Le Got spoke about the ethics of AI in education. This session focused on the use of AI to help students and teachers face the new challenges brought about by the emergence of these technologies. Her speech highlighted the changing nature of the teaching profession and the need to reinforce critical thinking in response to the advent of AI, the new repository of knowledge. She also pointed out that AI develops and enriches its content based on certainties, whereas humans build on their doubts. This innate vigilance of human beings is a strength in the fight against historical falsification and intellectual manipulation. The FEDE is committed to guiding its members towards a responsible and ethical educational future.

EducAltion

Shaping the Future, Keeping us Human



Nieves Segovia, Présidente du SEK Education Group / President of SEK Education Group & Claude Vivier Le Got



Utilisation de l'intelligence artificielle et des nouvelles technologies dans l'enseignement et la communication d'histoires conflictuelles ■ 17 avril – Webinaire

Le webinaire de cette fondation bulgare a permis de présenter le projet « Histoires de Belene » qui est une plateforme numérique destinée à enseigner l'histoire des camps de travail forcé bulgares pendant la période communiste entre 1944 et 1989.

En utilisant des conversations virtuelles alimentées par l'IA avec des survivants des camps, cette plateforme permet de créer une visite virtuelle du camp le plus grand et le mieux préservé en Bulgarie, et d'explorer l'histoire de la période communiste. Cet outil innovant aborde le sujet polémique du régime communiste bulgare, de son histoire, de son importance et de son héritage. Les participants ont échangé sur l'utilisation des nouvelles technologies, telles que l'IA, les opportunités et les défis dans leurs applications, et sur les besoins des enseignants pour tirer le meilleur parti de ces outils pédagogiques innovants.



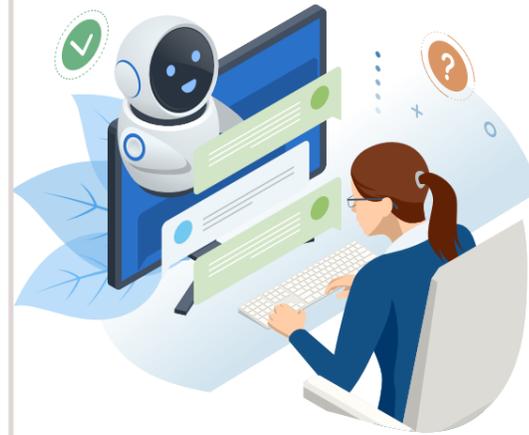
Using artificial intelligence and new technologies in the teaching and communication of conflictual histories
■ 17 April – Webinar

The Bulgarian foundation's webinar discussed the "Histories from Belene" project, a digital platform designed to teach the history of Bulgarian forced labour camps during the Communist period between 1944 and 1989. Using AI-powered virtual conversations with camp survivors, this platform creates a virtual tour of the largest and best-preserved camp in Bulgaria, and explores the history of the Communist period. This innovative tool tackles the controversial subject of the Bulgarian Communist regime, its history, its importance and its legacy. Participants discussed the use of new technologies, such as AI, the opportunities and challenges in their applications, and the needs of teachers to make the most of these innovative teaching tools.

OCDE / OECD

L'intelligence artificielle et la tricherie dans l'éducation : comment préserver l'intégrité des examens ? ■ 17 avril - Webinaire

La tricherie aux examens est un fléau ancien que les nouvelles technologies ont rendue plus difficile à détecter. Dans un monde connecté et ouvert à l'IA, garantir l'intégrité des examens est un défi très important. Des logiciels de détection du plagiat aux solutions tirant parti de la reconnaissance faciale et de la technologie de suivi des yeux, diverses mesures sont déployées pour lutter contre la tricherie. Ce webinaire a permis de discuter de la manière dont les éducateurs doivent réévaluer l'organisation d'examens fiables dans un monde où les ressources numériques sont illimitées. Les intervenants ont évalué les travaux de recherche de l'OCDE sur la numérisation des examens à enjeux dans l'enseignement supérieur, et ont débattu des stratégies visant à les rendre plus sûrs à l'avenir.



AI and cheating in education: how can we safeguard the integrity of exams? ■ 17 April - Webinar

Cheating in exams is an age-old problem that new technologies have made more difficult to detect.

In today's digitally connected and AI inclusive world, ensuring the integrity of exams is a major challenge.

From plagiarism detection software to solutions leveraging facial recognition and eye-tracking technology, various measures are being deployed to combat cheating.

This webinar discussed how educators need to re-evaluate how to hold fair exams

in a world of unlimited digital resources. The speakers assessed OECD research on digitising high-stakes examinations in upper secondary education, and discussed strategies for making them more secure in the future.



Nouvelles écoles membres
New member institutions



■ **Ecole W (PARIS)**
Marketing, Communication, Journalisme, Audiovisuel / Marketing, Communication, Journalism, Audiovisual

■ **La Horde (BORDEAUX)**
Digital, Informatique, Jeux Vidéos / Digital, IT, Video Games

■ **CFP Les Charmilles (GRENOBLE)**
Management, Ressources Humaines, Banque, Assurance, Comptabilité, Logistique, Environnement / Management, Human Resources, Banking, Insurance, Accounting, Logistics, Environment

■ **Institution Notre-Dame St Jean (BESANCON)**
Management, Commerce, Banque, Notariat, Comptabilité, Gestion, Santé-Social, Arts / Management, Trade, Banking, Notary, Accounting, Management, Health/Social, Arts

■ **Luxury Hotel School (CLICHY)**
Hôtellerie, Tourisme, Management / Hospitality, Tourism, Management

■ **ADNR Formations (SAINT-LAURENT DES ARBRES)**
Naturopathie, Hygiène de vie et Bien-être / Naturopathy, Healthy lifestyle and Wellness

■ **ESAGE (PARIS)**
Ressources Humaines, Management / Human Resources, Management

■ **POLESUP St Briec (SAINT-BRIEUC)**
Management, Commerce, Gestion, Comptabilité / Management, Trade, Administration, Accounting

■ **Groupe St Joseph Lasalle Dijon (DIJON)**
Marketing, Commerce, Communication, Cybersécurité, Industrie, Electromécanique, Bâtiment / Marketing, Trade, Communication, Cybersecurity, Industry, Electromechanics, Construction

■ **CFP AREP UFA Baudimont (ARRAS)**
Management, Commerce, Communication, Ressources Humaines, Informatique, Gestion / Management, Trade, Communication, Human Resources, IT, Administration

■ **INCOM SUP (PUTEAUX)**
Management, Marketing, Communication, Administration, Comptabilité, Langues / Management, Marketing, Communication, Administration, Accounting, Languages

■ **UFA Jean Rose (MEAUX)**
Management, Marketing, Commerce, Comptabilité, Sanitaire et Social / Management, Marketing, Trade, Accounting, Health and Social Services

■ **OGEC Saint Jacques de Compostelle (LE PUY-EN-VELAY)**
Management, Communication, Commerce, Gestion, Tourisme, Entrepreneuriat / Management, Communication, Trade, Administration, Tourism, Entrepreneurship

■ **STELLUM International - Lycee Albert De Mun (PARIS)**
Management, Commerce, Marketing, Communication / Management, Trade, Marketing, Communication

■ **IST Cannes - Institut Supérieur du Tourisme (CANNES)**
Tourisme, Management, Evènementiel / Tourism, Management, Events

■ **IMMAConcept - Le Mirail (BORDEAUX)**
Arts Appliqués, Design, Management / Applied Arts, Design, Management

■ **TETRANERGY Business School (SAINTE CLOTHILDE)**
Management, Commerce, Marketing, Environnement / Management, Trade, Marketing, Environment

■ **YELLOWE (BOULOGNE-BILLANCOURT)**
Marketing, Management, Communication, Commerce, Ressources Humaines / Marketing, Management, Communication, Trade, Human Resources

■ **ILAGOP (LIMA)**
Gouvernance et Politiques Publiques / Governance and Public Policies

■ **ALPHAPRIMO (ROANNE)**
Management, Commerce, Informatique, Comptabilité, Immobilier / Management, Trade, IT, Accounting, Real Estate

■ **EXCHANGE College (PUTEAUX)**
Finance, Banque, Assurances / Finance, Banking, Insurance

■ **Idées HOUSE (LAUSANNE)**
Architecture, Intérieur, Design / Architecture, Interior architecture, Design

■ **IMIP (KENITRA)**
Gestion, Logistique et Transport, Informatique, Marketing, Ressources Humaines, Finance-Comptabilité / Management, Logistics and Transport, IT, Marketing, Human Resources, Finance-Accounting



Évènements suivis par la FEDE / Events followed by the FEDE

■ **Conseil de l'Europe**
Council of Europe

■ **La pauvreté intergénérationnelle / Webinaire 19 février**
Intergenerational poverty / Webinar of 19 February

■ **L'espace civique, la démocratie et l'intelligence artificielle : quelles interactions ? / Webinaire 27 février**
Civic space, democracy and artificial intelligence : how do they interact? / Webinar of 27 February

■ **UNESCO**

■ **Le Partenariat pour une éducation verte (PEV) et la jeunesse - Webinaire 22 février**
The Greening Education Partnership (GEP) and young people / Webinar of 22 February

■ **Commission européenne**
European Commission

■ **Introduire la gestion des compétences dans les PME / Webinaire du Pacte pour les compétences 17 avril**
Introducing skills management in SMEs / Pact for Skills Webinar of 17 April

■ **Projet Erasmus+ ELNE**
ELNE Erasmus+ project

■ **Renforcer l'attractivité de la profession d'enseignant / Webinaire 12 février**
Making the teaching profession more attractive / Webinar of 12 February

■ **Activités d'apprentissage par les pairs et partage de méthodes et de pratiques / Webinaire 13 février**
Peer learning activities and sharing of methods and practices / Webinar of 13 February

■ **Des salles de classe sans conflits et avec un dialogue constructif / Webinaire 13 février**
Conflict-free classrooms with constructive dialogue / Webinar of 13 February

■ **Recherche innovante sur le leadership éducatif pour la pénurie de personnel éducatif et l'autonomisation des éducateurs / Webinaire 14 février**

Innovative research into educational leadership to address educational staff shortages and empower educators / Webinar of 14 February

■ **Le rôle du leadership éducatif collaboratif pour soutenir le bien-être des enseignants pour adultes / Webinaire 14 février**

The role of collaborative educational leadership in supporting the well-being of adult learning educators / Webinar of 14 February

■ **Divers / Miscellaneous**

■ **Semaine internationale du personnel Erasmus+ / Conférence du 21 au 24 mai à l'Université de Vest Vasile Goldis d'Arad - Roumanie** (pour plus de détails, voir l'article en pages 17 et 18 du FEDEMag)

■ **International Erasmus+ Staff Week - Conférence du 21 au 24 mai à la Vasile Goldiş Western University of Arad - Roumanie** (for more details, see the article on pages 17 & 18 of this FEDEMag)

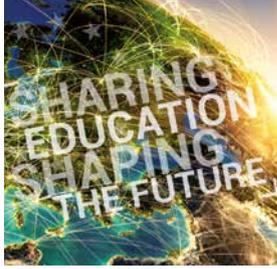


Suivez-nous ! / Follow us!



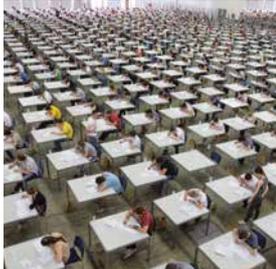
N°16
—
AGENDA/DIARY
IMPORTANT
DATES

17>20
SEPTEMBRE, SEPTEMBER
Salon EAIE 2024
EAIE Exhibition
Toulouse, France



25
SEPTEMBRE, SEPTEMBER
Comité FEDE
FEDE Steering committee

23>25
SEPTEMBRE OCTOBRE
SEPTEMBER OCTOBER
Examens FEDE
FEDE Examinations



04>05
OCTOBRE, OCTOBER
19^e Sommet de la Francophonie de l'OIF
19th Francophonie Summit
Paris, France

2024

2024

09>11
OCTOBRE, OCTOBER
Session plénière du CDEDU du CdE
Plenary session of the CoE's CDEDU
Strasbourg, France



14>15
OCTOBRE, OCTOBER
Session plénière de la Conférence des OING du CdE
Plenary session of the CoE's Conference of INGOs
Strasbourg, France

22>24
NOVEMBRE, NOVEMBER
Conférence annuelle de l'IAU
IAU 2024 International Conference
Tokyo, Japon/Japan



26>27
NOVEMBRE, NOVEMBER
Session plénière de la Plateforme du CdE sur Etined
Plenary session of the CoE Platform on Etined



FEDERation for European Education
FEDÉration Européenne des Ecoles
www.fede.education

Contacts |
mailto:mailbox@fede.org
FEDERation for European Education
La Voie Creuse, 16
1202 Genève - Suisse

INGO holding participatory status with the Council of Europe / OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe / INGO holding consultative status with l'UNESCO and La Francophonie / OING dotée du statut consultatif auprès de l'UNESCO et de la Francophonie.
Transparency Register of the European Union: 313869925841-90/Registre de transparence de l'Union européenne : 313869925841-90 RC Genève : CHE-109.997.364

Equipe FEDE |
Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Trang Bui, Xenia Burski, Karim Djidjelli, Castille Frezal, Melanne Castro Garcia, Viviane du Castel, Maxime Gioannini, Rémi Loison, Bruno Maciel, Marion Milenovic, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe.**
Laurence Gentileau, Conception et mise en page/Design and formatting.

Impression à partir d'encre végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFC/FSC Printed by *Le Magasin du Print*, an Imprim'vert and PEFC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink
Crédits photos : Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.
Document non contractuel susceptible d'être modifié – Toute reproduction interdite
Non-contractual document. Subject to change.
2/3T. 2024 - © Septembre 2024 FEDE

La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :

